

T.C.
MALATYA VALİLİĞİ
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



2015-2019 YILI
STRATEJİK PLANI



**T.C.
MALATYA VALİLİĞİ
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

**MALATYA
MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLANI**

MALATYA-2015





Terbiyedir ki bir milleti ya hür, müstakil, şanlı yüksek bir topluluk halinde yaşatır, ya da bir milleti esaret ve sefalete terk eder.

Mustafa Kemal ATATÜRK

VALİ SUNUŞU

Küreselleşen dünyada, toplumsal, siyasal, ekonomik ve teknolojik alanlarda meydana gelen değişimler, sınırları aşarak tüm kurumları çok yönlü olarak etkilemektedir. Dünyadaki bu gelişmeler, kamu yönetiminde kapsamlı bir yeniden yapılanma ihtiyacını ortaya çıkarmıştır.

Bu çerçevede toplumun taleplerine karşı duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve öncelikleri netleşmiş, hesap veren, şeffaf ve etkin bir kamu yapılanmasının gereği olarak “Stratejik Yönetim” yaklaşımı yerleştirilmeye çalışılmaktadır.

Stratejik Yönetimin gereği olarak; gelecekteki belirsizliklerin önlenmesi, karşılaşılabilecek sorunların minimize edilmesi adına yapılacak çalışmalar, geliştirme amaçlı atılacak adımlar planlama zorunluluğunu ortaya çıkarmıştır. Kurumların plan yapmaması, işlerini tesadüfe bırakmaları anlamına gelecektir. Stratejik yönetim anlayışını kurumda hâkim kılmamızın en önemli aracı ise stratejik planlama çalışmalarıdır.

Stratejik yönetim anlayışının gereği olarak günümüzde; kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve mali saydamlığı sağlamak üzere, kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla kurumlarımız orta ve uzun vadeli planlama yapmaktadırlar.

5018 sayılı “Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu” gereği kamu kurumlarımızın ikinci plan döneminin gerçekleştirildiği stratejik planlama, bir kurumdaki tüm paydaşlarının geleceklerini hayal etmeleri ve bu geleceğe ulaşmak için gerekli olan işlem ve uygulamaları kapsayan bir süreçtir.



Hazırlanan Malatya İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı, AB Uyum Süreci, UNESCO vb. uluslararası kuruluşların eğitime ilişkin hedefleri ile TUBİTAK Vizyon 2023, 10. Kalkınma Planı, Hükümet programı gibi ulusal üst politika belgelerinde yer alan hedefleri gerçekleştirmeyi ve Malatya halkının eğitime ilişkin beklentilerini hayata geçirmeyi amaçlamaktadır.

Bu anlamda Malatya İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün ve bağlı kurumların şeffaf, anlaşılır ve hesap verebilir özelliği de ön plana çıkarılmıştır. Gelecek beş yılı kapsayan planın uygulanmasında, belirtilen amaçların gerçekleşmesine ve hedeflere ulaşılmasına tüm Malatya halkı ile beraber destek verecek, çalışmaların da takipçisi olacağız.

Bu vesileyle; planın hazırlanmasında emeği geçenleri kutlar, planın uygulama aşamasında da başarılar dilerim.

Süleyman KAMÇI
VALİ



MÜDÜR SUNUŞU

Değişimin çok hızlı yaşandığı dünyamızda, bireyler, kurumlar hatta ülkeler bu değişimi etkilemekte, aynı zamanda değişimden etkilenmektedirler. Toplumsal, siyasal, ekonomik ve teknolojik alanlarda meydana gelen değişimler tüm kurumları

olduğu gibi eğitim kurumlarını da çok yönlü olarak etkilemektedir. Bu anlamda, eğitim kurumlarında yeni yaklaşımlar ve uygulamaların yaşama geçirilmesi bir zorunluluk olarak ortaya çıkmaktadır.

Bu çerçeveden bakıldığında kurumlar, varlıklarını sürdürebilmek, daha iyi ve güvenli bir gelecek sağlamak için stratejik plan yapma gereksinimi duyarlar. Planlama; kurumsal amaçlara ulaşmak için kaynakları etkili ve verimli bir şekilde kullanma süreci olarak tanımlanabilir.

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununa istinaden Kalkınma Bakanlığı tarafından yayımlanan, "Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" gereği 2015-2019 Stratejik Planımızı hazırlamış bulunmaktayız.

İl Millî Eğitim Müdürlüğü olarak çalışanlarımızı ve çalışmalarımızı stratejik planımızda belirlenen misyon, vizyon, amaç ve hedeflere yönlendirme ile stratejik yönetim kültürünün oluşturulması, kamu hizmetlerinin hız ve kalitesinin artırılması, hesap verebilirlik, katılımcılık, şeffaflık ve paydaş memnuniyetinin sağlanmasını amaçlamaktayız.

Bu amaçla **'Eğitimde Gelenekten Geleceğe Bir Adım Önde, Bir Adım Önce'** olarak belirlediğimiz vizyonumuz doğrultusunda geçmişin kültürel mirasını genç kuşaklara aktarmak, öğrencilerimizi; bilgi çağının gerektirdiği teknolojiyi etkin kullanan, soran, sorgulayan, analiz gücü yüksek, yeniliklere açık ve hayata hazır bireyler olarak yetiştirmeyi amaçlamaktayız.

Müdürlüğümüz 2015-2019 Stratejik Planın hazırlanmasında emeği geçen eğitim çalışanlarımıza, kurum personelimize, yöneticilerimize ve stratejik plan hazırlama ekibine teşekkür ederim.

Ali TATLI
İl Millî Eğitim Müdürü



İÇİNDEKİLER

VALİ SUNUŞU	IV
MÜDÜR SUNUŞU	V
İÇİNDEKİLER	VI
TABLolar DİZİNİ	VII
KISALTMALAR	VIII
TANIMLAR	IX
GİRİŞ	X
I.BÖLÜM : STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	2
A. Stratejik Planlama Süreci:.....	3
B. Stratejik Plan Modeli	6
II.BÖLÜM: DURUM ANALİZİ	7
A. TARİHİ GELİŞİM	8
B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	10
C. FAALİYET ALANLARI, ÜRÜN VE HİZMETLER	11
D. PAYDAŞ ANALİZİ	14
E. KURUM İÇİ ve DIŞI ANALİZ	15
1- KURUM İÇİ ANALİZ	15
2- KURUM DIŞI ANALİZ	25
F. GZFT ANALİZİ	26
G. GELİŞİM/SORUN ALANLARI	30
III. BÖLÜM : GELECEĞE YÖNELİM.....	35
MİSYON	36
VİZYON.....	37
TEMEL DEĞERLERİMİZ	37
STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU	39
1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	40
1. Stratejik Amaç	40
2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	44
2. Stratejik Amaç	44
3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	53
3. Stratejik Amaç	53
IV. BÖLÜM : MALİYETLENDİRME	61
V. BÖLÜM : İZLEME ve DEĞERLENDİRME	63

TABLolar DİZİNİ

Tablo 1. Stratejik Planlama Üst Kurulu	Tablo 2. Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi
Tablo 3. İl / İlçe Yönetici İstatistikleri	Tablo 4. Genel Personel İstatistikleri
Tablo 5. Personel hizmet içi eğitim verileri	Tablo 6. Personelin Eğitim Düzeyi
Tablo 7. 2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Net Okullaşma Oranı (Türkiye / İl)	Tablo 8. Örgün Eğitim Okullarındaki Öğrenci Sınıf Tekrar Durumu (2014-2015)
Tablo 9. Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı (2014-2015)	Tablo 10. Okul Türlerine Göre İl Geneli İstatistikleri (2014)
Tablo 11. Özel Eğitim Okulları İstatistikleri (2014-2015)	Tablo 12. Halk Eğitim Merkezlerince açılan kurs bilgileri
Tablo 13. Açık Öğretim verileri	Tablo 14. İlköğretim Kurumları Yapım Gelir Ve Ödenekleri (2014)
Tablo 15. Geçmiş yıllara ait gelir tablosu	Tablo 16. Üst Politika Belgeleri
Tablo 17. GZFT Analizi	Tablo 18. Gelişim/Sorun alanları
Tablo 19. Stratejik Plan Genel Tablosu	Tablo 20. Performans Göstergeleri 1.1
Tablo 21. Stratejiler 1.1	Tablo 22. Performans Göstergeleri 2.1
Tablo 23. Stratejiler 2.1	Tablo 24. Performans Göstergeleri 2.2
Tablo 25. Stratejiler 2.2	Tablo 26. Performans Göstergeleri 2.3
Tablo 27. Stratejiler 2.3	Tablo 28. Performans Göstergeleri 3.1
Tablo 29. Stratejiler 3.1	Tablo 30. Performans Göstergeleri 3.2
Tablo 31. Stratejiler 3.2	Tablo 32. Performans Göstergeleri 3.3
Tablo 33. Stratejiler 3.3	Tablo 34. Plan dönemi tahmini maliyet
Tablo 35. Amaç ve Hedef bazında tahmini maliyet	Tablo 36. İzleme değerlendirme süreci

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1: İl MEM Stratejik Plan Modeli	6
Şekil 2: İl MEM Organizasyon Yapısı	21
Şekil 3: İzleme ve Değerlendirme Modeli	75

KISALTMALAR

AB	Avrupa Birliği	ÖĞR	Öğrenci
AR-GE	Araştırma-Geliştirme	ÖĞRT	Öğretmen
BŞK	Başkan/Başkanlık	PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Legal/Etik ve Ekolojik
BT	Bilişim Teknolojileri	PH	Performans Hedefi
ÇPL	Çok Programlı Lise	PG	Performans Göstergesi
DPT	Devlet Planlama Teşkilatı	RAM	Rehberlik Araştırma Merkezi
EBA	Eğitim Bilişim Ağı	RG	Resmi Gazete
EKYS	Eğitimde Kalite Yönetim Sistemi	SH	Stratejik Hedef
GSYİH	Gayri Safi Yurt İçi Hâsıla	SP	Stratejik Planlama
GZFT	Güçlü-Zayıf-Fırsat-Tehdit	SPE	Stratejik Planlama Ekibi
İŞKUR	İş Kurumu	STD	Sayıllı Tebliğler Dergisi
KHK	Kanun Hakkında Karamame	TC	Türkiye Cumhuriyeti
KOBİ	Küçük, Orta, Büyük İşletmeler	TEOG	Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş
LYS	Lisans Yerleştirme Sınavı	EKYS	Eğitimde Kalite Yönetim Süreci
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı	TOKİ	Toplu Konut İdaresi
MEM	Milli Eğitim Müdürlüğü	YGS	Yükseköğretime Geçiş Sınavı
MTE	Mesleki ve Teknik Eğitim	YBO	Yatılı Bölge Ortaokulu
OGYE	Okul Gelişimi Yönetim Ekibi	ASKE	Araştırma, Stratejik Planlama ve Kalite Geliştirme Ekibi

TANIMLAR

AR-GE Birimi	İl Millî Eğitim Müdürlüğündeki eğitimsel araştırmalar, Stratejik plan hazırlama, kalite geliştirme çalışmaları ile proje çalışmaları yapmak üzere oluşturulan AR-GE birimini,
Destek eğitim odası	Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.
Devamsızlık	Özürü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumu ifade eder. Eğitim arama motoru: Sadece eğitim kategorisindeki sonuçların görüntülediği ve kategori dışı ve sakıncalı içeriklerin filtrelendiğini internet arama motoru.
Eğitim ve öğretimden erken ayrılma	Avrupa Topluluğu İstatistik Ofisinin (Eurostat) yayınladığı ve hane halkı araştırmasına göre 18-24 yaş aralığındaki kişilerden en fazla ortaokul mezunu olan ve daha üstü bir eğitim kademesinde kayıtlı olmayanların ilgili çağ nüfusuna oranı olarak ifade edilen göstergedir.
Örgün eğitime dışına çıkma	Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.
Örgün eğitim	Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkököl, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.
Performans Göstergesi	Gerçekleşen sonuçların, önceden belirlenen stratejik amaç ve hedeflerle ne ölçüde örtüşüğünün ortaya konulmasında kullanılan, içeriğinde sayısal ifadeler barındıran ölçüt cümlelerini belirtmektedir.
Performans Hedefi	Stratejik hedeflere ilişkin bir mali yılda ulaşılması gereken performans seviyelerini gösteren kavramı
Plan Dönemi	2015-2019 yıllarını
Stratejik Amaç	Belirli bir zaman diliminde kuruluşun ulaşmayı hedeflediği kavramsal sonuçlar
Stratejik Hedef	Stratejik planda belirlenen amaçların ölçülmesi ve gerçekleşme derecesini ortaya koyan; özgün, somut, önemli, ölçülebilir, gerçekleştirilebilir ve zaman bağlı ifadeler
Stratejik Plan	Kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini ve bunlara ulaşmak için izlenecek yol yöntem ile kaynak dağılımlarını gösteren planı
Tema	Stratejik planda yer alan temel görev alanını
Yaygın eğitim	Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür ifade eder.
Zorunlu eğitim	Dört yıl süreli ve zorunlu ilkökuller ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik öğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

GİRİŞ

Her gün gelişen ve değişen dünyada kurumlar, inovatif düşünce ve proaktif bir yaklaşımla değişim ve dönüşüme kolay uyum sağlayacak, esnek bir yapı ve sürekli kendini yenileyen planlı bir yönetim anlayışına sahip olmaları gerekmektedir. Bu çerçevede, stratejik yönetim anlayışının gereği olarak kurumların uzun, orta ve kısa vadeli planlama yapmaları bir zorunluluk hâline gelmiştir.

Değişen yeni durumlar karşısında uygun strateji ve kuruma özel politikalarla varlığını idame ettirebilmek için kurumların stratejik plan yapma zorunluluğu doğmaktadır. Gerçekleştirilen her çalışmanın daha planlama aşamasında, performans hedef ve göstergelerinin belirlenerek, kaynakların ihtiyaç ve önceliklere uygun olarak kullanılmasını sağlamak için verimliliğin somut olarak ortaya konulmasını gerekli kılmaktadır.

Malatya İl Millî Eğitim Müdürlüğü olarak, Bakanlığımızın belirlemiş olduğu politika, yol, yöntem ile DPT tarafından yayımlanan stratejik planlama kılavuzu ve bakanlığımızın yayımladığı 2013/26 no'lu genelge ekindeki MEB Stratejik Planlama Hazırlık Programında belirtilen takvime uygun olarak stratejik planımızı yapmış bulunmaktayız.

Hazırlık aşamasında; kamu kurum ve kuruluşları, sivil toplum örgütleri ve diğer paydaşlarımızın ilimizin eğitimi konusunda görüşleri alınarak değerlendirildi. İlçelerde yönetici, öğretmen, ve diğer paydaşlarımızla yerinde çalışma toplantıları ile görüş ve önerileri değerlendirilerek planlamada kullanıldı.



Müdürlüğümüzün 2015 - 2019 stratejik Planında;

- 1- Hazırlama Süreci: Kurum ve ekiplerin oluşumu, izlenen yol, yasal çerçeve ve gerçekleştirilen planlama sürecinde yapılan çalışmalar
- 2- Durum Analizi: Tarihçe, yasal dayanaklar, Üst Kurum Politikaları, faaliyet alanlarımız, paydaş analizi, kurum içi ve çevre analizi ile genel sayısal veriler
- 3- Geleceğe Yönelim: Misyon, Vizyon, ilke ve değerler, stratejik amaçlar, stratejik hedefler, performans hedef ve göstergeleri ile izlenecek politika ve stratejiler
- 4- Maliyetlendirme
- 5- İzleme ve Değerlendirme bölümleri yer almaktadır.

Malatya Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı'nın gelecek beş yıllık dönemdeki çalışmalarımıza ışık tutacağı, tüm çalışanların katkısıyla başarılı bir şekilde uygulanarak stratejik planımızdaki hedeflerimize ulaşabileceğimiz inancındayım. Planımızın hazırlanmasında emeği geçen tüm çalışma arkadaşlarıma teşekkür ederim.

Mehmet ATEŞ
İl Millî Eğitim Şube Müdürü
Stratejik Planlama Ekibi Lideri

1. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Malatya Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlık çalışmaları 16.09.2013 tarih ve 26 Sayılı Genelgenin yayımıyla başlatılarak aşağıdaki süreç işletilmiştir.

STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU VE STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

Stratejik planlama üst kurulları stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere kurulurlar. Üst kurulların çalışmaları yönlendirebilecek şekilde belirli aralıklarla toplanması zorunludur.

Malatya Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu; İl Millî Eğitim Müdürü başkanlığında, İl Maarif Müfettişleri Başkanı, İl Millî Eğitim Müdür Yardımcıları ve Şube Müdürleri Battalgazi ve Yeşilyurt İlçe Millî Eğitim Müdüründen oluşmaktadır.

Tablo 1. Stratejik Planlama Üst Kurulu

Sıra No	Adı soyadı	Ünvanı
1	Ali TATLI	İl Millî Eğitim Müdürü
2	Şenay GÜNEL	İl Maarif Müfettişleri Başkanı
3	Murat DEMİR	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
4	Ali DEMİR	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
5	Nuri BÜBEK	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
6	Hüseyin SÖYLEMEZ	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
7	Nurcan BERBER	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
8	Mehmet ATEŞ	İl Millî Eğitim Şube Müdürü
9	Sadun KILINÇ	İl Millî Eğitim Şube Müdürü
10	Yalçın TAŞPINAR	İl Millî Eğitim Şube Müdürü
11	Oğuz TAPAN	İl Millî Eğitim Şube Müdürü
12	Abdülbaki ERTUĞRUL	İl Millî Eğitim Şube Müdürü
13	Nusret ÖZMEN	İl Millî Eğitim Şube Müdürü
14	Muhtesin DÖNER	İl Millî Eğitim Şube Müdürü
15	Mehmet AKGÜN	İl Millî Eğitim Şube Müdürü
16	Fatih ERDİM	İl Millî Eğitim Şube Müdürü
17	Muhittin GÜLERYÜZ	İl Millî Eğitim Şube Müdürü
18	Recep BULUT	Battalgazi İlçe Millî Eğitim Müdürü
19	Cemal KALAY	Yeşilyurt İlçe Millî Eğitim Müdürü

Tablo 2. Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi

Sıra No	Adı soyadı	Görevi
1	Mehmet ATEŞ	İl Millî Eğitim Şube Müdürü
2	Nevzat TAN	AR-GE Birimi Koordinatörü
3	Ömer ALACA	AR-GE Birimi Üyesi
4	Yusuf ALTUNHAN	AR-GE Birimi Üyesi
5	Ramazan GÜNDOĞDU	AR-GE Birimi Üyesi
6	Burhan AKGÜL	AR-GE Birimi Üyesi
7	Yusuf SEZER	İstatistik Memuru

2. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİNDE YAPILAN ÇALIŞMALAR

Stratejik planlama çalışmalarımız, Bakanlığımızca yayımlanan 2013/26 no'lu Genelge ve ekli 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlık Programı doğrultusunda başlatılmıştır. Bu kapsamda, İl MEM Stratejik Planlama Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşumundan sonra planlama sürecinde aşağıdaki çalışmalar gerçekleştirilmiştir.

- ✓ Bakanlığımızca hazırlanan 2015-2019 Stratejik Planlama Hazırlık Programı dikkate alınarak il stratejik planlama takvimine ait taslak programı hazırlandı.
- ✓ Yapılan Üst Kurul Toplantısında 16 Eylül 2013 tarihli 2013/26 no'lu genelge ile Bakanlığımızca hazırlanan planlama sürecine ait program tanıtıldı. İlde gerçekleştirilecek planlama sürecine ait hazırlanan il stratejik planlama takvimi üzerinde çalışılarak karara bağlandı.
- ✓ Stratejik Planlama İl Koordinasyon Ekibi tarafından İl Stratejik Planlama Ekibine Üyelerine üç günlük bir seminer düzenlendi. Seminerde stratejik planlama süreci, ekibin görevleri ve yapılacak çalışmalar hakkında bilgiler verildi.
- ✓ İl Stratejik Planlama Ekibi tarafından paydaş analizi gerçekleştirildi. Paydaş matrisi hazırlandı. Paydaşlarımızın önem etki derecesine yönelik analiz yapıldı. Paydaşlarımızın görüş ve önerilerini alma yöntemleri belirlendi.
- ✓ Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat analizi güncel haliyle yapıldı.
- ✓ Müdürlüğümüz web sitesinde yayımlanan e-anket ile paydaşlarımızın görüşleri alındı. Açık uçlu sorulardan oluşan ankete okul/kurum yöneticileri ve eğitim çalışanlarından oluşan 700 personel katılmıştır. Bu anketten elde edilen veriler GZFT analizinde kullanılmıştır.
- ✓ Dış paydaşlarımıza yönelik hazırlanan anket formu ile geniş kapsamlı bir çevre analizi gerçekleştirildi. Gelen öneriler stratejilerimizin belirlenmesine yardımcı oldu. Tespit ve görüşleri ise fırsat ve tehditlerin belirlenmesinde kullanıldı.
- ✓ İl MEM Stratejik Planlama Ekibi tarafından birimlerle Aralık-Ocak 2014' de stratejik planlama konulu çalışma toplantıları gerçekleştirildi.
- ✓ İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ile bağlı okul/kurum yöneticilerine (toplam 555 kişi) stratejik yönetim ve stratejik planlama konusunda bilgilendirme toplantıları yapıldı.

- ✓ Battalgazi ve Yeşilyurt İlçelerine bağlı okul/kurum yöneticilerine 10 adet (30 saatlik) Stratejik Yönetim ve Stratejik Planlama Seminerleri düzenlendi.
- ✓ Valilik, İl Emniyet Müdürlüğü, İl Sağlık Müdürlüğü, İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü, Malatya Büyükşehir Belediyesi, İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi, İl Müdürlükleri, Sivil Toplum Örgütleri dış paydaşlara SWOT analizi anket formu gönderilerek görüş ve önerileri alındı.
- ✓ İl Millî Eğitim Müdürlüğü Üst Kuruluna Stratejik Planlama çalışmalarının seyri ve gerçekleştirilen mevcut durum analizi sonuçlarının sunumu yapıldı.
- ✓ SWOT analiz tekniği kullanılarak Sorun/Gelişim Alanlarımız belirlendi.
- ✓ İl Millî Eğitim Müdürlüğünün “Durum Analizi Raporu” bakanlığımız tarafından değerlendirildi.
- ✓ İlçe MEM ve bağlı okul/kurumların temsilcilerine ASKE Bürosunda rehberlik ve danışmanlık hizmetleri verildi.
- ✓ İhtiyaca binaen okul/kurumlara yerinde rehberlik ve danışmanlık hizmetleri gününbirlik çalışmalar şeklinde sürdürülmektedir.
- ✓ Battalgazi ve Yeşilyurt İlçelerine bağlı okul/kurumların durum analizi raporlarının değerlendirilmesi sürecinde destek verilmiştir.
- ✓ Eylül ayında planlamanın diğer bölümleri ile ilgili İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinde İlçe MEM yöneticileri, şef, memur ve diğer görevlilere yerinde bilgilendirmeler yapılması planlanmıştır.
- ✓ Şube müdürleri ve şeflerin katılımıyla yapılan toplantı ve görüşmelerde, stratejik amaçlar, stratejik hedefler ve performans göstergeleri değerlendirilmiş, geliştirme çalışmaları yapılmış ve ilgili sayısal verilerin işlenmesi için birimlere tablolar verilmiştir.
- ✓ İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Plan taslağı, 22-26 Aralık 2014 tarihinde yapılan merkezi Stratejik Planlama Kursunda, illerin planlarını değerlendirecek olan bakanlığımız uzmanlarınca değerlendirilerek 05 Ocak 2015 tarihinde ekibimize iletilmiştir.
- ✓ 28 Ocak- 6 Şubat 2015 tarihleri arasında ilimizdeki 360 okul/kurum müdürüne stratejik yönetim ve planlama konusunda eğitim verildi.
- ✓ İlçe Millî Eğitim şube müdürlerine Şubat 2015 tarihinde, İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı hakkında bilgilendirme yapıldı. Stratejik planlama ile ilgili görüşleri alınarak gerekli düzenlemeler yapıldı.
- ✓ 06.03.2015 tarihinde İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Üst Kuruluna 2015-2019 Stratejik Planı sunularak görüşleri doğrultusunda gerekli düzenlemeler yapıldı.
- ✓ MEB İl Temsilcimiz Mehmet ÇİÇEK tarafından incelenen stratejik plan taslağı, değerlendirme sonuçlarına göre düzeltilmiştir.
- ✓ 13-28 Nisan 2015 tarihleri arasında İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ile bağlı okul/kurumlarda görevli toplam 486 yöneticiye stratejik planlama hazırlık çalışmaları konusunda bilgilendirme toplantıları gerçekleştirildi.
- ✓ Haziran 2015 de MEB İl Temsilcimiz Mehmet ÇİÇEK tarafından incelenen stratejik plan gerekli düzenlemeler sonucu hazırlanmıştır.

B - STRATEJİK PLAN MODELİ

Müdürlüğümüz stratejik planının hazırlanmasında tüm tarafların görüş ve önerileri ile eğitim önceliklerinin plana yansıtılabilmesi için geniş katılım sağlayacak bir model benimsenmiştir.

Stratejik planın temel yapısı Müdürlüğümüz Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından kabul edilen Müdürlük Vizyonu temelinde eğitimin üç temel bölümü (erişim, kalite, kapasite) ile paydaşların görüş ve önerileri baz alınarak oluşturulmuştur.



2.

BÖLÜM

STRATEJİK PLAN DURUM ANALİZİ

"Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf yönler ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla mevcut durum analizi yapılmıştır"

A- MALATYA'DA EĞİTİMİN TARİHSEL GELİŞİMİ



Malatya, kuruluş ve isim itibariyle başlangıçtan zamanımıza kadar büyük bir değişikliğe uğramadan gelen Anadolu şehirlerinden birisidir. Malatya kelimesinin Hititçe "bal" anlamına gelen "Melid" den türediği anlaşılmaktadır.

1 Ocak 2014'den itibaren "büyükşehir" statüsüne kavuşan ilimiz 13 ilçeden oluşmaktadır. 2014 TÜİK verilerine göre ilimizde 769.544 kişi yaşamaktadır.

Osmanlı döneminde eğitim ve öğretim medreselerde yapılırdı. Malatya'da da eğitim var olan medreselerde yapılmaktaydı. Bu eğitim kurumlarında ağırlık, dini derslerdeydi ancak bunun yanında Fen derslerine de önem verilirdi. Malatya'da Osmanlı ve Selçuklu döneminden kalan birkaç medrese kalıntısı vardır. Bunlardan Halfetih ve Hüseyin Gazi medreselerinin yalnızca adı kalmış, bu medreseler fiziki olarak yok olmuşlardır. Günümüze, yalnızca yarı yıkık Şihabiye-yi Kübra Medresesi gelebilmiştir. İlk etapta Aspuzu'daki (şimdiki Malatya) evlerini ve camilerini onaran halk, camiler bünyesinde medrese benzeri okullar oluşturmaya başlar. Mahalle camilerindeki bu eğitimi devlet de sahiplenmekte, en az Osmanlıca okuma yazma yeteneği kazandırılan bu öğretime resmi nitelik kazandırmaktadır.

1905 yılı başlarında Malatya'nın bazı mahallerinde İptidaiye Mektebi (İlkokul) ve bir de bu okulların öncesinde çocukların verildiği Sıbyan Mektebi (Anaokulu) vardır. Fırat İlkokulunun eski yeri olan belediye İş Hanındaki Emrahmetoğlu Medresesi, Yeni Cami'ye bağlı

olarak eğitim öğretimdedir. Derme İlköğretim okulunun yerinde de bir Kızlar Mektebi açılmıştır. O dönemde eğitimin hizmetinde bir okul da Hidayet Mektebi'dir ve ilkokul düzeyindedir. Bu sırada Battalgazi ilçemizde de 1906 yılında bir Kız Okulu açıldığını belirtmek gerekir. 1900'lü yılların başında eski Belediye binasının yerinde ise Çarşı Mektebi vardır. Hidayet İlkokulu o dönemlerde yıkılma tehlikesiyle karşı karşıyadır. Okulu, Yeni Cami'nin karşısındaki Emrahmetoğlu Medresesi bünyesine naklederler. Aynı binada yeni bir ilkokul daha oluşturulur. Bu okul, İzzetiy Mektebidir.

Gazi İlkokulu "Öğretmen Sicil Defterleri" incelendiğinde mühürlerde "İzzetiy Mektebi Başmuallimliği" ibaresi görülmektedir. İzzetiy Mektebinin Gazi İlkokuluna taşınması, 1933 yılına rastlar. Okul, Atatürk'ün emriyle taştan yaptırılır ve Cumhuriyet'in 10.Yılı şerefine hizmete açılır.

Bu dönemde Yeşilyurt ilçemizde Hamidiye Medresesi'nin "İptidaiye" ve "Sıbyan" bölümleri faaliyettedir. Cumhuriyet'in ilk öğretmenlerinden Yeşilyurtlu Şevket Özer de bu okulda öğretime başlamıştır. 1912-1913 eğitim ve öğretim yılında Sıbyan ve İptidaiye mektepleri, resmi olarak açılır.

Cumhuriyetin ilanına yakın Belediye İş Hanının yerindeki Emrahmetoğlu Medresesinin adı, Malatya-Elazığ sınırını çizen Fırat Nehri'ne izafeten Fırat Mektebine dönüştürülür. O sırada bu binada İzzetiy Başmuallimliği, Fırat Mektebi ve geçici de olsa Hidayet Mektebi, eğitim ve öğretim yapmaktadır.

O dönemde Malatya'da Hidayet İlkokulu'nun eski yerinde bir Darül Muallim (Öğretmen Okulu) vardır. İhtiyaç üzerine Sıtmapınarı mevkiinde bir ilkokul yaptırılır.

Malatya halkı, hemşerisi devrin Maarif Nazırı (Milli Eğitim Bakanı) Mustafa Necati'nin adını verir. O dönemde Arapgir ve Darende ilçelerimizde de İbtidaiye Mektebi olduğunu görürüz. Cumhuriyetin ilanına yakın Malatya'da şu anki Milli Eğitim Müdürlüğü binasının yerinde Muhtelit Okulu (Karma Okul) olduğunu görüyoruz.

Cumhuriyetin ilanından sonra eğitim ve öğretimde seferberlik başlatılır. İlimizin genç öğretmenleri de bu eğitim ve öğretim seferberliğine yürekten katılır, gecesini gündüzüne katarak halkımıza okuma yazma öğretmeye çaba sarf ederler.

İlimizde o sıralarda eğitim ve öğretime açık beş adet ilkokul vardır. Bunlar; Fırat İlköğretim Okulu, Cumhuriyet İlköğretim Okulu, Hidayet İlköğretim Okulu, Gazi İlköğretim Okulu ve Derme İlköğretim Okuludur.

Bu sıralarda Malatya'da sıtma ve trahom hastalıkları çok yaygındır. Dönemin Vilayet Makamı, aldığı bir kararla Derme İlköğretim Okulundaki tüm sağlıklı öğrencileri Fırat İlköğretim Okuluna nakleder. İl çapında ne kadar trahomlu öğrenci varsa Derme İlköğretim Okulunda toplanır ve burada eğitim ve öğretime alınırlar.

Her ile Cumhuriyetin 10.yılı vesilesiyle bir örnek okul açılacaktır. Bu okul Gazi İlköğretim

Okuludur. 1933 yılında eğitim ve öğretime açılır. 1931 yılında, Cumhuriyet öncesi medrese olan bir yapının üzerine kurulan Malatya Lisesi ortaokul olarak eğitim ve öğretime başlar. Malatya'da Tapu Kadastro Okulu olması nedeniyle ilimiz, 1926 yılında ilk defa kadastro gören şehir olur.

1940'lı yılları anarken Akçadağ Köy Enstitüsünden söz etmemek doğru olmaz. Bu okul, Malatya'nın uzun müddet eğitim ve öğretimine damgasını vurmuştur. Akçadağ Köy Enstitüsü, Akçadağ ilçemizin Hamidiye Kışlası mevkiinde 1940 yılında bu adla açılmış, altı ay sonra yerleşim alanının darlığı nedeniyle istasyona yakın ve enstitü çalışmalarına elverişli 3000 dönümlük bir alana taşınmıştır. Akçadağ Köy Enstitüsü, yapılan kanun değişikliğiyle klasik ilk öğretmen lisesine çevrilir.

1942 yılında Sanat Okulu açılır. Sonra adı, "Şehit Kemal Özalper Endüstri Meslek Lisesi" diye değiştirilir. Sonradan bünyesinde Anadolu Teknik Bölümleri açılır. 1945 yılında Ticaret Lisesi açılır. 1946 Yılında Kız Meslek Lisesi eğitim- öğretime açılır. Bu dönemlerde meslek liselerine büyük ağırlık verildiğini görmekteyiz. 1960 yılına kadar tek klasik lise; Malatya Lisesidir. 1960'tan sonra ilimiz hızlı bir okullaşma atağına girer.

Malatya Milli Eğitimi, Cumhuriyet'in kurulmasından günümüze kadar bozulmamış aile yapısının eğitimini de arkasına alarak çok sayıda ünlü insanlar yetiştirmiştir.



Emir Ahmet Medresesinin avlusunda Fırat İlkokulu



B- YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Malatya İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı 16.09.2013 tarih ve 26 sayılı Genelge ve ekli program çerçevesinde hazırlanmıştır. Planlama aşamasında; ilgili kanun ve yönetmelikler incelenerek, 5 yıllık (2015-2019) stratejik amaç, hedef ve stratejilerin belirlenmesinde yararlanılmıştır. Bunlar;

- ✓ 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- ✓ 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu
- ✓ 652 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname
- ✓ 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- ✓ Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
- ✓ 28471 Sayılı İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği
- ✓ 2013/26 No'lu Genelge ve Ekli Program

Dosyada yer verilen yasal dayanaklarda, doğrudan ya da dolaylı olarak eğitimle ilgili maddeler alınmıştır. Aşağıda bazı yasalardan ilgili madde örnekleri verilmiştir. Diğer mevzuata ilişkin açıklamalar durum analizi dosyasında yer almaktadır.

• 5018 SAYILI KAMU MALİ YÖNETİMİ VE KONTROL KANUNU

5018 Sayılı Kanunda; kamu idarelerine kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama görevi verilmiştir.

• 28471 SAYILI İL/İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLERİ YÖNETMELİĞİ

MADDE 1.

Bu yönetmeliğin amacı, il ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinin görev, yetki ve sorumluluklarını düzenlemektir.

MADDE 6.

1) Millî eğitim müdürleri, Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ile görevli ve sorumludurlar. Millî eğitim müdürleri, bu görevlerini il ve ilçe yöneticileri arasında yapacakları iş bölümü çerçevesinde yürütür

2) İl millî eğitim müdür yardımcıları, sorumluluklarına verilen görevleri yapmak, hizmetler arasında uyumlu işbirliği ve çalışma düzenini sağlamak, il müdürlüğü adına toplantılara katılmak, yazışmaları ve belgeleri il müdürü adına imzalamak, il müdürlüğüne vekâlet etmek ve millî eğitim müdürü tarafından verilen diğer görevleri yürütmekle görevli ve sorumludurlar.

3) İl/ilçe millî eğitim şube müdürü, sorumluluğuna verilen hizmetleri yürütmek millî eğitim müdürlüğü adına toplantılara katılmak, doğrudan millî eğitim müdürüne bağlı birimler/bürolar hariç, birimlerle/bürolarla ilgili yazışmaları ve belgeleri millî eğitim müdürü adına imzalamak, ilçe millî eğitim müdürlüğüne vekâlet etmek ve millî eğitim müdürü tarafından verilen diğer görevleri yürütmekle görevli ve sorumludurlar.

4) Millî eğitim müdürlüklerinde bulunan tesis müdürleri, tesislerle ilgili millî eğitim müdürünün vereceği görevleri mevzuat çerçevesinde yürütürler.

C- FAALİYET ALANLARI, ÜRÜN VE HİZMETLER

Malatya Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyet alanları ile ürün hizmetlerin belirlenmesinde; İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri yönetmeliği, yasal yükümlülükler, mevzuat analizi, standart dosya planı ve kamu hizmet envanterinden yararlanılmıştır.

Buna göre faaliyet, ürün ve hizmetler şu şekildedir:

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

- Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması
- Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretime yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi
- Öğretim programlarının ve haftalık ders çizelgelerinin uygulanması
- Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin dağıtımının yapılması
- Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi
- Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi
- Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretime ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim hizmetlerinin yürütülmesi
- Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirilmesi
- Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılması.
- Yurt dışında öğrenim görüp yurda dönen öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütülmesi."

BİLİMSEL, KÜLTÜREL, SANATSAL VE SPORİF FAALİYETLER

- Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi
- Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi
- Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

- Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle iş birliği içerisinde yürütmek.
- Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak.
- Sınav komisyonunun sekretarya hizmetlerini yürütmek.

İNSAN KAYNAKLARI

- Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi

ARAŞTIRMA, GELİŞTİRME, PROJE VE PROTOKOLLER

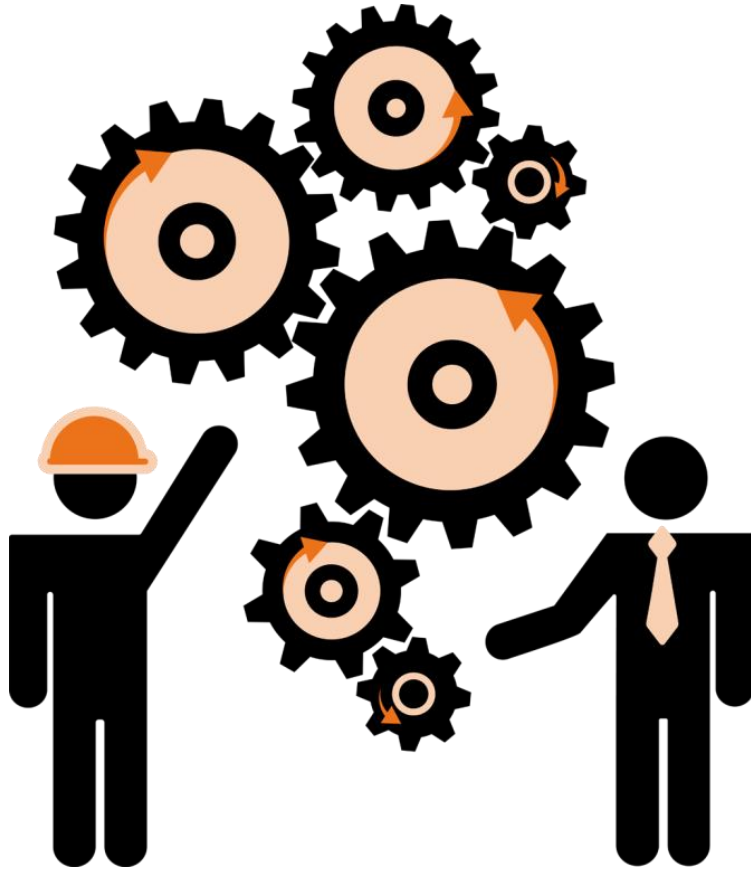
- Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
- Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi
- Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi

YÖNETİM VE DENETİM

- Bakanlığımızca verilen plan ve programlarla ilgili görevlerin yürütülmesi
- Müdürlüğümüzün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi
- İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması
- Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
- Müdürlüğümüze bağlı sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Müdürlüğümüz bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi
- Yatırım programlarının hazırlanması ve izlenmesi
- İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi
- Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esasların belirlenmesi ve denetimi
- Müdürlüğümüzün faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi

FİZİKİ VE TEKNOLOJİK ALTYAPI

- Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi
- Müdürlüğümüzün taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi
- Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlarının belirlenmesi
- Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi
- Özel okulların arsa tahsisi, teşvik ve vergi muafiyeti ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi
- Kamulaştırma yoluyla arsa üretimi
- Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi



D. PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaşlar; iç paydaş, dış paydaş, yararlanıcı, tedarikçi, temel ortak ve stratejik ortak olarak sınıflandırılabilir. Paydaşlarımızı belirlerken kuruma girdi sağlayanlar kurumun ürün ve hizmet sunduğu kesimler, işbirliği yapılanlar, kurumun faaliyetlerinden etkilenen ve etkileyen kesimler paydaş olarak belirlenmiştir. Paydaş analizi ile;

- ✓ Paydaşların kuruluş hakkındaki görüşlerinin alınmasıyla, kuruluşun güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehditleri hakkında fikir edinilmesi,
- ✓ Paydaşların hangi aşamada katkı sağlayacağını tespit edilmesi, paydaşların görüş, öneri ve beklentilerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesi amaçlanmıştır.

Yukarıda verilen bilgiler dâhilinde müdürlüğümüzün faaliyet ve hizmetleriyle ilgisi olan paydaşlar iç paydaş, dış paydaş, yararlanıcı, temel ortak ve stratejik ortak olarak sınıflandırılmıştır. Sınıflandırılan paydaşlar etki-önem matrisine göre değerlendirilerek önceliklendirilmiştir. Önceliklendirme sonrasında paydaş görüşleri alınırken görüşmeler, toplantılar, çalıştaylar, atölye uygulamaları, anket çalışmaları araştırma yöntemi olarak kullanılmıştır. Paydaş görüşleri değerlendirilerek SWOT, sorun alanları ve geleceğe yönelim bölümlerinde yer verilmiştir. Paydaş analiz tablosu durum analizi raporunda verilmiştir.

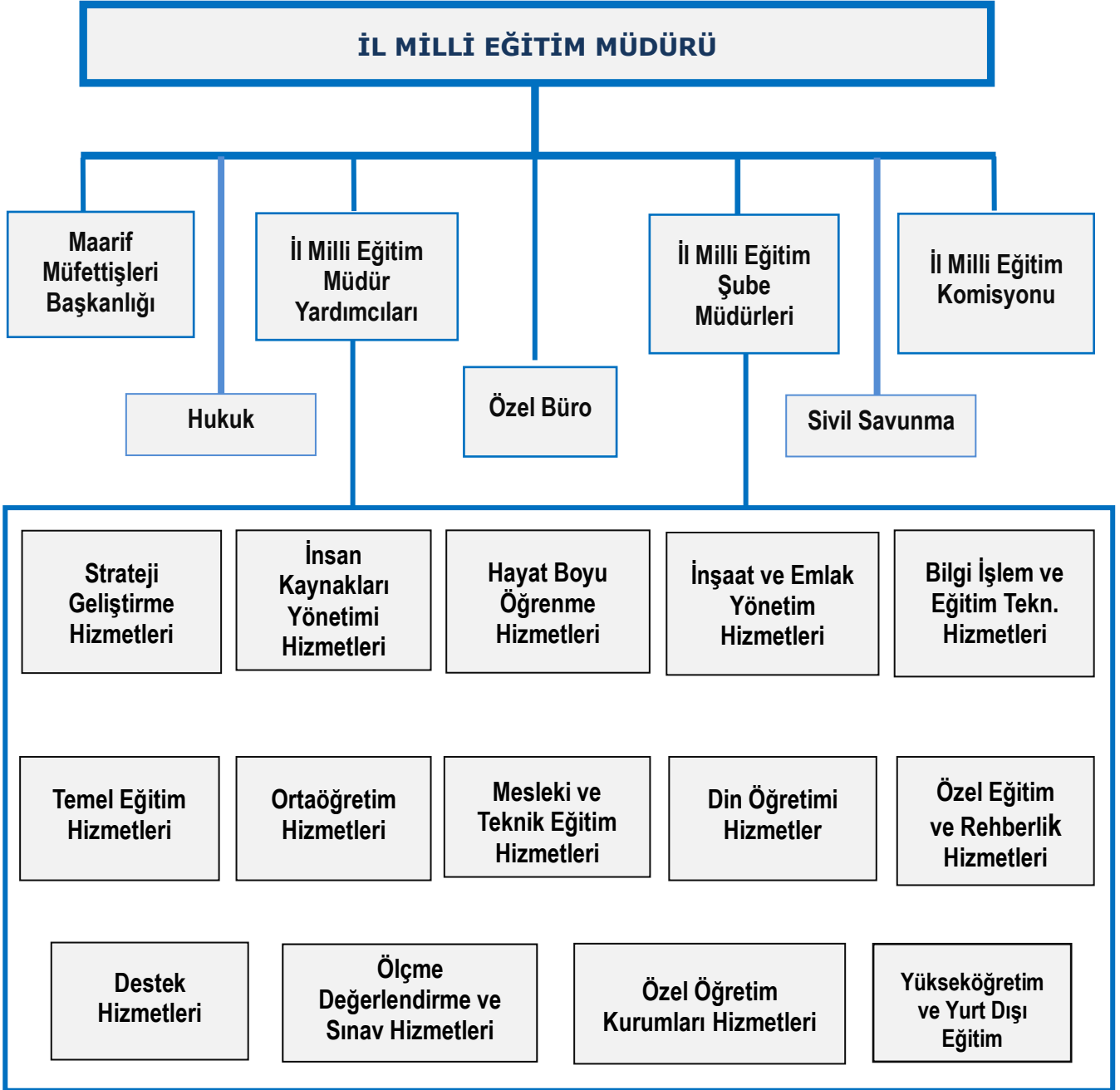


E- KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ

1- KURUM İÇİ ANALİZ

1.1. ORGANİZASYON YAPISI

Millî eğitim müdürlüğü teşkilat yapısı ve birimlerin görevleri 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri yönetmeliğine göre düzenlenmektedir. Buna göre İlçe Millî eğitim müdürlükleri ve okul/kurumlardan oluşmaktadır.



Şekil 2: İl MEM Organizasyon Yapısı

İl teşkilatı; İl Milli Eğitim Müdürü, Maarif Müfettişleri Başkanı, Müdür Yardımcıları, İlçe Milli Eğitim Müdürleri, İl/İlçe Şube Müdürleri, kurul ve komisyonlar, hizmet birimleri ile bağlı okul/kurumlardan oluşmaktadır.

Hizmet birimleri aşağıda belirtilmiştir.

1. Temel Eğitim
2. Ortaöğretim
3. Mesleki ve Teknik Eğitim
4. Din Öğretimi
5. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
6. Hayat Boyu Öğrenme
7. Özel Öğretim Kurumları
8. Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
9. Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri
10. Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim
11. İnsan Kaynakları
12. Destek Hizmetleri
13. Strateji Geliştirme
14. İnşaat Emlak
15. Özel Büro
16. Hukuk Bölümü
17. Sivil Savunma



1.2. PERSONEL İSTATİSTİKLERİ

Türk Eğitim Sistemi; 430 sayılı Tevhidi-i Tedrisat Yasasına göre Türk Milli Eğitiminin amaçlarının temel ilkeler doğrultusunda devlet adına gerçekleştirilmesi görevi Milli Eğitim Bakanlığına ait olup Bakanlığın illerdeki temsilcisi İl Millî Eğitim Müdürlükleridir.

Malatya İl Millî Eğitim Müdürlüğü 13 ilçe ve bağlı mahallelerde okul/kurum olarak teşkilatlanmış olup, hemen her yerleşkede en az bir okul binası ve lojmanı bulunmaktadır.

Tablo 3. İl / İlçe Yönetici İstatistikleri

Görev Unvanı	Toplam	Asil	Görevlendirme
İl Millî Eğitim Müdürü	1	1	-
İlçe Millî Eğitim Müdürü	13	1	12
Maarif Müfettişleri Başkanı	1	1	-
Maarif Müfettişleri Başkan Yardımcıları	2	2	-
İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	5	4	1
İl Millî Eğitim Şube Müdürü	10	10	-
İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü	29		
Maarif Müfettişleri Sayısı	48	48	-
Eğitim Uzmanı	18	18	-

Personel sayı durumu çok kısa aralıklarla değişmektedir.

Tablo 4. Genel Personel İstatistikleri

ÜNVANLARI	Norm	Mevcut	Toplam	İhtiyaç	Fazla
İdareci (Müdür, Müd. Baş. Yrd, Müdür yrd)	1.236	997	997	239	0
Branş öğretmeni	7.194	6.926	6.926	268	0
Sınıf öğretmeni	2.433	2.616	2.616	0	183
Özel eğitim sınıf öğretmeni	152	135	135	17	0
Okul öncesi öğretmeni	595	569	569	26	0
Personel sayısı	1.757	1.405	1.405	352	0
Geçici personel	-	-	39	-	-
İşçi	-	-	274	-	-
GENEL TOPLAM	13.367	12.648	12.961	902	183

Resmi kurumlarımızda eğitim öğretim hizmetleri sınıfında 11.243 personel görev yapmaktadır. Millî Eğitim hizmetlerinin bürokratik işlemleri ile okullarımızın temizliği ve korunması için 1718 personel görev yapmaktadır. Toplam personel sayısı 12.961'dir.

Tablo 5. *Personel Hizmet İçi Eğitim Verileri*

Yıllar	Açılan Hizmet İçi Eğitim Faaliyet sayısı	Hizmet İçi Eğitim Faaliyetlerine Katılan Öğretmen sayısı	Toplam Öğretmen Sayısı	Yüzelik Oranı
2011 - 2012	441	11.744	9.798	119
2012 - 2013	254	5.075	10.787	46,88
2013 - 2014	332	4.077	11.280	36,14

Tablo 6. *Personelin Eğitim Düzeyi*

Eğitim Düzeyi	Doktora	Yük.Lisans	Lisans	Ön Lisans	Diğer	TOPLAM
Personel Sayısı	11	835	9.772	587	1756	12.961

1.3. EĞİTİM ve ÖĞRETİM İSTATİSTİKLERİ

Tablo 7. *2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Net Okullaşma Oranı (Türkiye / İl)*

ÖĞRETİM KADEMELERİ	Malatya			Türkiye		
	Erkek %	Kız%	Toplam %	Erkek %	Kız%	Toplam %
Okul Öncesi (5 yaş)	61,72	57,43	59,63	55,27	52,21	53,78
İlkokul	96,20	96,54	96,37	96,04	96,57	96,30
Ortaokul	96,05	96,03	96,04	94,39	94,30	94,35
Ortaöğretim	86,73	86,09	86,42	79,46	79,26	79,37

Net okullaşma oranlarında ilimiz, tüm eğitim kademelerinde Türkiye ortalamasının üzerindedir.

Tablo 8. *Örgün Eğitim Okullarındaki Öğrenci Sınıf Tekrar Durumu (2014-2015)*

İlkokul			Ortaokul			Genel Ortaöğretim			Mesleki ve Teknik Ortaöğretim		
Öğrenci Sayısı	Sınıf Tekrar Eden Öğrenci Sayısı	Öğrenci Mevcuduna Oranı (%)	Öğrenci Sayısı	Sınıf Tekrar Eden Öğrenci Sayısı	Öğrenci Mevcuduna Oranı (%)	Öğrenci Sayısı	Sınıf Tekrar Eden Öğrenci Sayısı	Öğrenci Mevcuduna Oranı (%)	Öğrenci Sayısı	Sınıf Tekrar Eden Öğrenci Sayısı	Öğrenci Mevcuduna Oranı (%)
54.538	471	0,86	51.732	471	0,91	26.306	363	1,37	23963	2.129	8,88

Okullarımızdaki öğrenci sınıf tekrar durumu verileri incelendiğinde, Mesleki ve Teknik Ortaöğretim hariç diğer okul türlerinde sınıf tekrar oranının düşük olduğu görülmektedir.

Tablo 9. Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı (2014-2015)

İLÇELER	Okulöncesi	İlkokul	Ortaokul	Genel Ortaöğretim	Mesleki ve Teknik Ortaöğretim	İmam Hatip Lisesi	TOPLAM
	Ortalama	Ortalama	Ortalama	Ortalama	Ortalama	Ortalama	Ortalama
Akçadağ	16,44	10,16	23,23	20,13	4,63	12,75	13,29
Arapgir	10,82	12,92	12,64	15,50	6,88	-	12,33
Arguvan	18,25	36,22	7,90	-	5,00	-	13,11
Battalgazi	29,26	32,81	42,58	34,45	33,81	34,53	35,52
Darende	14,42	10,86	28,94	32,39	14,51	22,27	17,32
Doğanşehir	19,75	14,79	25,22	36,96	14,42	19,60	19,27
Doğanyol	14,33	16,47	18,94	-	2,63	-	16,87
Hekimhan	17,73	10,63	16,13	13,54	4,74	10,25	11,64
Kale	6,00	10,38	19,19	-	2,96	-	11,51
Kuluncak	13,80	11,77	20,36	-	4,42	-	15,77
Pütürge	14,83	17,89	16,98	10,36	7,04	-	15,77
Yazıhan	14,70	9,93	22,14	15,59	10,13	-	13,79
Yeşilyurt	21,11	28,61	31,63	24,41	21,28	24,33	26,78
TOPLAM	22,01	24,11	31,72	27,49	19,43	29,39	25,94

İlimiz, Yeşilyurt ve Battalgazi ilçelerinde, eğitimin tüm kademe ve türlerinde derslik ihtiyacı bulunmaktadır. Okulların dönüştürülmesi neticesinde yeni okul türüne göre kayıt alınan öğrenciler, okulun tüm derslik sayısına bölünerek hesap edildiğinden oran düşük görülmektedir.

1.4. OKUL-ÖĞRENCİ VERİLERİ

Tablo 10. Okul Türlerine Göre İl Geneli İstatistikleri (2014-2015)

OKUL TÜRÜ	Öğretim şekli		Derslik Sayısı	Şube Sayısı	Öğrenci Sayısı			Öğretmen Sayısı
	Normal	İkili			E	K	T	
Okul Öncesi	20	30	541	676	6.202	5.708	11.910	738
İlkokul	297	86	2.262	3.003	27.742	26.796	54.538	3.229
Ortaokul	159	64	1.631	2.215	26.790	24.942	51.732	3.882
Genel Ortaöğretim	53	5	957	1.291	12.620	13.686	26.306	1.629
Mesleki ve Teknik Eğitim Lisesi	49	7	846	927	9.767	6.672	16.439	1.711
İmam Hatip Lisesi	9	2	256	291	3.477	4.047	7.524	524
TOPLAM	587	194	6.493	8.403	86.598	81.851	168.449	11.713

Not: İstatistikî verilerimiz günlük olarak değişkenlik gösterebilmektedir.

1.5. ÖZEL EĞİTİM

Ülkemizde; görme, işitme, ortopedik ve zihinsel engellilerle beraber uzun süreli hasta çocuklar olmak üzere beş engel gurubu bulunmakta olup özel eğitim programları ile bu guruplardaki çocuklara ve gençlere özel eğitim okullarında eğitim hizmetleri sunulmaktadır. Tüm engel grubundaki çocuklardan durumu uygun olanlar; normal okullarda kaynaştırma eğitimine alınmaktadır. Özel eğitim sınıfları ve destek eğitimi yoluyla eğitim hizmetlerinden yararlandırılmaktadır.

Özel eğitim sadece engellilere hizmet sunmamaktadır. Aynı zamanda üstün veya özel yeteneklilerin eğitimini de kapsamaktadır.

İlkokul, ortaokul ve ortaöğretim çağındaki üstün veya özel yetenekli öğrencilerin bireysel yeteneklerinin farkında olmaları ve kapasitelerini geliştirerek en üst düzeyde kullanmalarını sağlamak amacıyla bağımsız ve özel eğitim kurumları açılmıştır.

Bünyesinde özel eğitim sınıfı bulunan okul ve öğrenci istatistiklerine ait tablo durum analizinde ayrıntılı olarak verilmiştir.

Tablo 11. Özel Eğitim Okulları İstatistikleri (2014-2015)

OKUL TÜRÜ	Okul Sayısı	Derslik Sayısı	Şube Sayısı	Öğrenci Sayısı			Öğretmen Sayısı	
				E	K	T	E	K
İLKOKUL	3	8	18	55	24	79	13	20
MESLEK	3	14	21	118	36	154	32	22
ORTAOKUL	4	27	30	91	51	142	37	34



1.5.1 BİLİM VE SANAT MERKEZİ

Bilim ve Sanat Merkezinde; ilköğretim çağındaki üstün ve özel yetenekli öğrencilere ders dışı zamanlarda ilgi istek ve yetenekleri doğrultusunda bireysel veya grup eğitimi verilmektedir.

İlköğretim okullarımızdan tespit edilen 419 öğrenciden, 239'u erkek, 180'i kız olup bu öğrenciler yeteneklerine göre tabloda belirtildiği gibi ayrılmaktadır.

1.5.2. REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

İlimiz Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü hizmetleri, 'Özel Eğitim' ve 'Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetleri' olmak üzere iki bölümden oluşmaktadır.

2014-2015 eğitim-öğretim yılında 51 özel eğitim öğrencisine evde eğitim hizmeti sunulmaktadır. 24 okulumuz bünyesinde de destek eğitimi odasında hizmet verilmektedir. RAM'ca 2014 yılında yapılan çalışmalarda; toplam incelenen birey sayısı 3.372, destek eğitim önerilen birey sayısı 2.575, Bireysel eğitim önerilen birey sayısı 2.245 ve bireysel-grup eğitimi önerilmiş birey sayısı 330'dur.



1.6. ÖZEL ÖĞRETİM

Özel Öğretim Kurumları 5580 sayılı Yasa doğrultusunda açılmış, her kademe ve türdeki Özel Okullar, Özel Mesleki ve Teknik Kurslar, Özel Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursları ile Özel Etüt Eğitim Merkezlerini kapsamaktadır.

İlimizde faaliyet gösteren, 40 Dershane, 28 Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu, 23 çeşitli branşlarda Özel Kurs, 2 Özel Etüt Eğitim Merkezi, 22 Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi ile 9 ilkokul, 10 Ortaokul, 20 Lise ve 13 Anaokulu ile birlikte toplam 167 Özel Öğretim Kurumu bulunmaktadır.

İlimizdeki tüm Özel Öğretim Kurumlarının kurum açma, öğretime başlama, kurum kapama, devir, nakil ile ilgili iş ve işlemlerle bu kurumlar ile yapılan tüm yazışmalar Özel Öğretim Hizmetleri Şubesi tarafından yürütülmektedir.

İlimiz, Özel Öğretim Kurumları sayısı bakımından doğu illeri içerisinde ilk sıralarda yer almaktadır.

Özel Öğretim Kurumlarındaki okulların dışında bulunan kurumlar, kurs mahiyetinde olduğu için yıl içinde açmış buldukları kurs sayısına bağlı olarak kursiyer sayısı değişkenlik gösterdiğinden bunların kursiyer bilgileri bir önceki dönem itibariyle tablolarda gösterilmiştir.

1.7. TAŞIMALI EĞİTİM

Taşımali eğitim; ilköğretim, ortaöğretim ve özel eğitim okul/kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim hizmetinden yararlanan özel eğitim kursiyerlerinin resmî okul/kurumlarda taşıma yoluyla eğitime erişimlerini sağlamak amacıyla yapılan bir uygulamadır

2014 yılında temel eğitimde 12.161, ortaöğretimde 8.182 olmak üzere toplam 20.343 öğrencinin taşıma kapsamında eğitim ve öğretime erişimi sağlanmaktadır.

1.8. ÖĞRENCİ PANSİYON VE BURSLULUK HİZMETLERİ

Ailelerinden uzakta öğrenim gören öğrencilerin barınma gereksinimlerini karşılamak amacıyla yatılı ve pansiyonlu okullarımız yapılırken ayrıca pansiyonu bulunan okullarımız da bulunmaktadır.

1.8.1.PANSİYON VE YBO VERİLERİ

İlimizde 1 İşitme Engelliler Ortaokulu, 7 Yatılı Bölge Ortaokulu bünyesinde 1.488 yatak kapasitesi bulunmaktadır. 28 ortaöğretim okulumuzun pansiyonunda ise 4.365 yatak kapasitesi bulunmaktadır. Bu kurumlarımızda barınan öğrenci sayısı 3.370'tir. Pansiyonlarımızın doluluk oranı % 62,93, Yatılı Bölge Ortaokullarının doluluk oranı ise % 35,81'dir.

1.8.2. BURSLULUK VERİLERİ

Burs hizmetlerinden 2014 yılı itibarıyla, 5.6.7. ve 8. sınıflarda 1.494 öğrenci, 9.10.11. ve 12. sınıflarda ise 3.301 öğrenci olmak üzere toplam 4.795 öğrenci yararlanmaktadır.

1.9. HAYAT BOYU ÖĞRENME

Hayat boyu öğrenme kişisel, kamusal, sosyal ve istihdam perspektifi içinde bilgi, beceri ve yeterliliklerin geliştirilmesi amacıyla hayat boyunca dâhil olunan tüm öğrenme faaliyetleri olarak tanımlanmaktadır.

Hayat boyu öğrenme; örgün, yaygın ve okul dışı eğitimi kapsar. Yaş, sosyo-ekonomik statü veya eğitim seviyesine sınır koymaz öğrenme sürecinin sadece okullarda değil kişilerin yaşam boyu dâhil oldukları toplumsal, siyasi ve kültürel alanlarda da devam ettiği gerçeğine dayanır hayat boyu sürer ve her alanda varlığını gösterir.

2014 ve 2018 yıllarını kapsayan "MEB Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi" çerçevesinde faaliyetler yürütülmektedir.

1.9.1 HALK EĞİTİMİ MERKEZLERİ

İlimiz genelinde, 13 ilçemizde Halk Eğitimi Merkezi bulunmaktadır. Bu merkezlerimizde 2013-2014 eğitim-öğretim yılınının 01.01.2014—31.12.2014 tarihleri arasında toplam 2.745 kurs açılmış, bu kurslara 28.117 kadın, 26.377 erkek olmak üzere toplam 54.494 kursiyer katılmış ve 22.842 erkek, 22.149 kadın kursiyer kursu tamamlayarak belge almaya hak kazanmıştır.

Tablo 12. Halk Eğitimi Merkezlerince Açılan Kurs Bilgileri (2014 yılı)

Kurs Türü	Kurs Sayısı	Başlayan			Bitiren		
		E	K	T	E	K	T
Mesleki Teknik Kurslar	1322	18318	15560	33878	16972	13232	30204
Genel Kurslar	1301	7725	11741	19466	5571	8295	13866
Okuma-Yazma Kursları	122	334	816	1150	299	622	921
TOPLAM	2.745	26.377	28.117	54.494	22.842	22.149	44.991

Not: Kursta başlayan ve bitiren arasındaki farklılık belgeye dayalı olmayan modül dışı kurslara ve kültürel faaliyetlere katılan öğrencilerden kaynaklanmaktadır.(Başarı değerlendirme kursları vb.)

1.9.2. MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ

İlimiz Yeşilyurt ilçesinde bir adet Mesleki Eğitim Merkezi bulunmaktadır. Bu eğitim kurumumuzda 2013-2014 eğitim-öğretim yılı (01.01.2014/31.12.2014) tarihleri arasında açılan kursları başarıyla tamamlayan 2.192 kursiyere belge verilmiştir. Mesleki Eğitim Merkezi istatistikî verilerine ayrıntılı olarak durum analizi raporunda yer verilmiştir.

1.9.3.AÇIK ÖĞRETİM

İlimizde 2014-2015 eğitim-öğretim yılında Açık Öğretim Ortaokulu, Açık Öğretim Lisesi ve Mesleki Açık Öğretim Lisesine kayıtlı öğrenci verileri aşağıya çıkartılmıştır.

Tablo 13. Açık Öğretim Verileri

Kurum Adı	Açık Öğretim Öğrenci Sayısı		
	Erkek	Kız	Toplam
Açık Öğretim Ortaokulu	842	1782	2624
Açık Öğretim Lisesi (Genel Lise)	7233	4633	11846
Mesleki Açık Öğretim Lisesi	2421	2497	4918
GENEL TOPLAM	10496	8912	19408

1.10. MALİ KAYNAKLAR

Milli Eğitim Müdürlüğümüzün maddi kaynaklarının önemli bölümü MEB Genel Bütçesinden ve Büyükşehir Belediye bütçesinden eğitime ayrılan paydan oluşmaktadır.

Bu iki ana kaynak dışında, eğitime % 100 Destek Kampanyası vb. gibi Bakanlığımızca geliştirilen projeler, hayırsever vatandaş desteği, veli bağışları, kantin gelirleri gibi geliştirilen çeşitli yerel gelir kalemlerinden sağlanan gelir kaynakları kullanılmaktadır.

Tablo 14. İlköğretim Kurumları Yapım Gelir Ve Ödenekleri (2014)

GELİRLER		Ödenek Miktarı
Geçen Yıl Bütçeden Devredilen Ödenek		6.799.975
Bakanlıkça Tahsisi Öngörülen Toplu Ödenekler	İlköğretim Okulları+Ek Derslik	80.000.000
<i>Toplam</i>		86.799.975
İnşaat Projeleri	İlkokul İnşaatı	36.466.100
	Ortaokul İnşaatı	32.048.712
	İmam Hatip Ortaokul İnşaatı	3.300.000
	Yatılı İlköğretim Bölge Okulu İnşaatı	3.591.926
	Anaokulu İnşaatı	3.050.309
	Toplam	78.457.047
Diğer Harcamalar	İlk Tesis Okul Eşyası	5.934.861
	Kamulaştırma- Satın alma	891.367
	Geçen Yıl Borçları	617.423
<i>Genel Toplam</i>		85.900.698
Diğer Harcamalar	Bina Küçük Onarımı	899.277
<i>Toplam</i>		899.277
Gelirler Genel Toplamı		86.799.975
Giderler Genel Toplamı		86.799.975

Tablo 15. Geçmiş Yıllara Ait Gelir Tablosu

YILLAR	GENEL BÜTÇE	HAYIRSEVER KATKILARI	KANTİN GELİRLERİ	GENEL TOPLAM
2013	57.102.474,00	4.000.000,00	225.491,00	61.327.965,22
2014	101.592.255,00	8.000.000,00	126.823,00	109.719.078,00

Ayrıca; 2014 yılında AB Projeleri kapsamında 613.000 € ve SODES Projeleri kapsamında da 980.000 TL müdürlüğümüzce kullanılmıştır.

2- KURUM DIŞI ANALİZ

Küreselleşme sürecinin hız kazanması ülkeler ve insanlar arasındaki ilişkileri artırmakta ve ülkelerin büyümesi ve gelişmesine önemli fırsatlar sunmaktadır. Mevcut potansiyellerini kullanarak bu fırsatları değerlendirebilen ülkeler kalkınma sürecini başarıyla sürdürüp gelecekte dünyanın önde gelen ülkeleri arasında yer alacaktır. Ayrıca politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik alandaki küresel eğilimler eğitim ve öğretim sistemlerinden beklentileri de etkilemekte ve değiştirmektedir.

Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişmeler bilgiye ulaşım imkânlarını geliştirerek geleneksel eğitim anlayışını değiştirmiştir. Eğitim ve öğretimde kullanılan yeni teknolojiler eğitim sisteminin unsurlarını güçlü bir şekilde etkilemektedir. Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğinin artırılması ve hizmet sunumunun iyileştirilmesi amacıyla yeni teknolojilerin eğitim ve öğretim ortamlarına transferi hayati önem taşımaktadır.

Günümüzde ekonomik ve siyasi güç dengeleri değişmektedir. Yakın gelecekte, genç nüfusa sahip gelişmekte olan ülkeler, yaşlı nüfuslu ülkelere oranla iş gücü açısından avantajlı konumda olacaklardır. Ülkemiz nitelikli insan gücünün yetiştirilmesine dönük eğitim-sanayi iş birliği politikalarını güçlendirdiği takdirde içinde bulunduğu demografik fırsat penceresinden faydalanma imkânına sahiptir. Politik,Ekonomik,Sosyal Teknolojik,Legal ve Ekolojik analizimiz durum analiz raporunda bulunmaktadır.

ÜST POLİTİKA BELGELERİ

Malatya İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı hazırlanırken, ilgili kanun, yönetmelik ve yönergelerle birlikte incelenen ve 5 yıllık (2015-2019) politika, stratejik amaç ve hedefleri belirlemede dikkate alınan belgelerdir.

Üst politika belgelerinde Müdürlüğümüzün görev alanına giren konular ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Stratejik Plan çalışmaları kapsamında taranmış olan politika belgeleri aşağıdaki gibi verilmiştir:

Tablo 16. Üst Politika Belgeleri

1. Milli Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı
2. Türkiye Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014 -2018)
3. Fırat Kalkınma Ajansı TRB 1 Bölge Planı (2014-2023)
4. Malatya Büyükşehir Belediyesi Stratejik Planı
5. Malatya Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı (2010-2014)

F- GZFT ANALİZİ

(Güçlü Yönler-Zayıf Yönler ile Fırsat ve Tehditler)

2015- 2019 Stratejik Planlama aşamalarından durum analizi çalışması kapsamında GZFT analizi yapılmıştır. Paydaşlarımızın kurumumuzla ilgili görüşlerini almak için çeşitli yöntem ve teknikler kullanılmıştır. İç paydaşlarımıza yönelik İl MEM web sayfasında yayımlanan e-anket kullanılmış, ankete her kademe türdeki okullarımızdan yönetici, öğretmen ve diğer personelden oluşan 600 kişi katılmıştır. Dış paydaş kurumlara ayrı anket hazırlanmış, gönderilen kurumlardan 53 kurum ankete cevap vermiştir. Ankete katılan bazı kurumlar bireysel, bazı kurumlar ise komisyon yöntemiyle anketimizi yanıtlamışlardır.

İl MEM Stratejik Planlama Ekibinde yer alan ve her şubeyi temsilen şeflere üç günlük seminer düzenlenmiş, düzenlenen seminer esnasında şeflerimizin kuruma ait değerlendirme, görüş ve önerileri de alınmıştır. Şubelerin geçmiş üç yıla ait verileri ve geleceğe yönelik tahminleri alınmıştır.

Kurum içi istatistikî veriler strateji geliştirme şubesinden alınmıştır. İl MEM Stratejik Planlama Üst Kurulu ile üç toplantı yapılmış, bu toplantılarda kurumun faaliyetleri ve planlamaya yansımaları değerlendirilmiştir. Üst Kurul üyelerinin konular hakkında açıkladıkları bilgi ve geleceğe yönelik önerileri alınmıştır.

Üst politika belgelerinde eğitime dair yer alan bölüm ve paragraflar incelenmiş, kurumumuzu birebir ilgilendiren durumlar ve gösterilen hedefler alınmıştır.

Birinci plan döneminde yapılan GZFT analizi incelenmiş, bu dönemde belirlenen stratejik amaçların gerçekleşme durumları ile hedeflere ulaşma durumu incelenmiştir. Sistem değişiminden kaynaklanan okulların dönüşümleri (İlkokul-Ortaokul) değerlendirilmiştir.

Yukarıda belirtilen veriler doğrultusunda kurumumuzun güçlü ve zayıf yönleriyle fırsat ve tehditlerinden oluşan GZFT analizi yapılmıştır. Buna göre;



Tablo 17. GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>1. On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim,</p> <p>2. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitli ve yaygın olması,</p> <p>3. Yatılılık ve bursluluk imkânları,</p> <p>4. İl genelinde öğrencilerin erişebilecekleri her kademe ve türde eğitim kurumlarının bulunması,</p> <p>5. Her kademede eğitim veren nitelikli özel okulların bulunması,</p> <p>6. Hayat Boyu Öğrenme faaliyetlerinde Türkiye ortalamasının üzerinde olması,</p> <p>7. Temel eğitimde öğrenci devamsızlık oranının düşük olması,</p> <p>8. Tüm eğitim kademelerinde kız çocuklarının okullaşma oranının yüksek olması,</p> <p>9. Mesleki ve Teknik Eğitim hariç, tüm eğitim kademelerinde okullaşma oranının Türkiye ortalamasının üzerinde olması.</p>	<p>1. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması,</p> <p>2. Okullarımızda yönetici ve öğretmen normlarının dolu olması,</p> <p>3. Birçok okulumuzun teknolojik altyapısının yeterli olması,</p> <p>4. Eğitime katkı sağlayan (Değerler Eğitimi Projesi, Malatya Okuyor, Okuyan Malatya Yazıyor, Öğretmenimle El Ele, AB Projeleri, SODES, TÜBİTAK vb.) Projelerin uyguluyor olması,</p> <p>5. İlimizde köklü bir geçmişe sahip olan eğitim ve öğretim kurumlarının varlığı,</p> <p>6. Eğitimin kalitesini ve öğrencilerin sınav başarısını artırmak için yapılan ortak sınavlar,</p> <p>7. Sınav başarılarına yönelik açılan bölgesel kurslar,</p> <p>8. Okullarımızda şiddet olaylarının az olması,</p> <p>9. Uluslararası hareketlilik programına katılımın olması.</p>	<p>1. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması,</p> <p>2. Okullarımızda derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara uygun olması,</p> <p>3. Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması,</p> <p>4. Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı,</p> <p>5. Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı,</p> <p>6. Yaygın teşkilat ağı,</p> <p>7. Eğitim yöneticileri ve öğretmenlerin Yüksek Lisans ve Doktora çalışmalarını önemsemeleri,</p> <p>8. İlimizde yürütülmekte olan SODES projeleri ile birçok eğitim kurumumuzda gerçekleştirilen iyileştirmeler,</p> <p>9. Yeni okulların yapımı, mevcut okulların fiziki şartlarının iyileştiriliyor olması.</p>

ZAYIF YÖNLER

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">1. Öğrenci kayıt işlemlerinde adrese dayalı kayıt sisteminin etkin işletilememesi,2. Ortaöğretimde okul türü kontenjanlarının öğrenci talepleri ile uyuşmaması,3. Ortaöğretimde öğrenci devamsızlık oranlarının yüksek olması,4. Mesleki ve Teknik Eğitimde okullaşma oranının düşük olması,5. Özel eğitim okul ve kurumlarının yaygın ve yeterli olmaması,6. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlerin tanıtımının yetersiz olması,7. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin olmaması,8. Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önlemeye dönük yaptırım mekanizmasının işletilememesi.	<ol style="list-style-type: none">1. İlin akademik başarısının(TEOG, LYS, YGS) istenilen düzeyde olmaması,2. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması,3. Ücretli öğretmen uygulamasının kırsalda yaygın olması,4. İş piyasasının ihtiyaçlarına uygun mesleki alan/dalların belirlenememesi,5. Yönetici ve öğretmenlerin eğitimdeki gelişmeleri takip etmemeleri,6. Üstün yetenekli bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin çalışmaların yetersizliği,7. Okul ve kurumlarda beslenme, sağlık ve hijyen koşullarının istenilen düzeyde olmaması,8. Yönetici, öğretmen ve çalışanlara yönelik ödüllendirme süreçlerinin etkin işletilememesi,9. Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yetersizliği,10. Etkili bir yabancı dil eğitiminin olmaması,11. Zararlı alışkanlıklarla mücadelede eğitimlerin yetersiz oluşu.	<ol style="list-style-type: none">1. Bazı ilçelerimizde ikili öğretim yapan okul sayısının azaltılmaması,2. Nitelikli Hizmet İçi Eğitim faaliyetlerinin yetersizliği,3. Bütçe dağıtımında objektif kriterlerin yetersizliği,4. Hizmet içi eğitimlerin etkinliğinin istenen düzeyde olmaması,5. Yönetici, öğretmen ve çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması,6. Geçmiş yıllara ait veri, bilgi ve belgelere ulaşılabilmesine imkân sağlayacak bir arşivleme sisteminin bulunmaması,7. İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yetersizliği,8. Laboratuvar, çok amaçlı salon, kütüphane ve spor alanlarının her okulda bulunmaması,9. İlimizde RAM sayısının ihtiyacı karşılayamaması,10. Özel eğitime muhtaç öğrencilerin tamamına hizmet sunacak kurumsal kapasite yetersizliği.

FIRSATLAR		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">1. Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık,2. Ulaşım ve erişim ağının gelişmesi,3. Devletin özel eğitime muhtaç öğrencilere sunduğu destek,4. Öğrenci potansiyelinin büyük çoğunluğunun merkezi yerleşkede olması,5. İlimizin zengin bir tarihi ve kültürel mirasa sahip olması,6. Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikalarının varlığı,7. Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması,8. İlimizde üniversitenin bulunması,10. Özel öğretimi destekleyici politikaların varlığı.	<ol style="list-style-type: none">1. Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı,2. Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması,3. Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması,4. Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması,5. Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli(FATİH, EBA vb.) projelerin yürütülmesi,6. Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuatın bulunması,7. İlimizin 3 organize sanayi bölgelerine sahip olması dolayısıyla mesleki eğitim gören öğrencilerin uygulama imkânına sahip olması.	<ol style="list-style-type: none">1. Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması,2. Şehrin sosyo-ekonomik yapısı ve kültürel seviyesinin çevre illere göre daha iyi olması,3. Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması,4. Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması,5. Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması,6. İlimizde 3 organize sanayide vasıflı işgücüne ihtiyaç duyulması,7. Eğitime destek sağlayan STK'ların bulunması.

TEHDİTLER		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler, 2. Kırsal kesimde ulaşım zorluğu, 3. Taşımalı eğitimin ulaşım ve mevsimsel şartlardan olumsuz etkilenmesi, 4. Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması, 5. Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması, 6. Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı, 7. Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim, 8. Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olmaması, 2. Mesleki yönlendirmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması, 3. Beceri eğitimi için nitelikli ve istekli işletme yetersizliği, 4. Kent merkezindeki okulların trafik ve gürültü sorunu, 5. Bazı okulların güvenlik sorunu, 6. Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı ve medyanın olumsuz etkileri, 7. İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü, 8. Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması, 9. İşgücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz işgücü talebi, 10. Yerleşkeler arası gelişmişlik farkı, 11. Zararlı alışkanlıkların yaygınlaşma eğiliminde olması, 12. Eğitime sınav odaklı yaklaşım ve sınav kaygısı. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitimin niteliğini artırmaya yönelik bütçenin yetersizliği, 2. Kırsaldan kent merkezine doğru yaşanan iç göçten dolayı öğrenci yoğunluğunun kent merkezinde artış göstermesi, mevcut eğitim kurumlarının ikili eğitim yapmak zorunda kalması, 3. Kent merkezinde okul yapımı ve spor alanları için arsa sorunun bulunması, 4. İlimizin 1. ve 2. derece deprem bölgesinde yer alması, 5. Öğretmenlerin bazı bölgelerde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların geliştirilmemiş olması, 6. Yönetici, öğretmen ve diğer eğitim çalışanlarının kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik merkezi hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yetersiz olması, 7. Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması, 8. Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği, 9. Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması, 10. Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması, 11. Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde etkili olma isteği, 12. Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması.

G- GELİŞİM/SORUN ALANLARI

Paydaş analizi, kurum içi ve dışı analiz sonucunda Müdürlüğümüzün faaliyetlerine ilişkin gelişim ve sorun alanları tespit edilmiştir. Belirlenen gelişim ve sorun alanları üç tema altında gruplandırılarak plan mimarisinin oluşturulmasında temel alınmıştır.

Tablo 18. Gelişim/Sorun Alanları

GELİŞİM/SORUN ALANLARI		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"> 1. Okul öncesi eğitimde okullaşma, 2. İlkokulda devamsızlık, 3. Ortaokulda devamsızlık, 4. Ortaöğretimde okullaşma, 5. Ortaöğretimde devamsızlık, 6. Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler, 7. Zorunlu eğitimden erken ayrılma, 8. Taşınmalı eğitim, 9. Yurt ve pansiyonların doluluk oranları, 10. Temel eğitimden ortaöğretime geçiş, 11. Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi, 12. Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi, 13. Özel öğretimin payı, 14. Özel öğretim okullarının doluluk oranı, 15. Hayat boyu öğrenmeye katılım, 16. Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı, 17. Açık öğretim liselerini ortalama bitirme süresi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, 2. Okuma kültürü, 3. Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler ve öğretmen yeterlilikleri, 4. Okul sağlığı ve hijyen, 5. Zararlı alışkanlıklar, 6. Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi, 7. Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı, 8. Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları, 9. Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu, 10. Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi, 11. Ortaöğretimden yükseköğretime geçiş sistemi, 12. Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı, 13. Eğitsel değerlendirme ve tanılama, 14. Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri, 15. Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri, 16. Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim, 17. Hayat boyu rehberlik hizmeti, 18. Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği, 19. Açık öğretim sisteminin niteliği, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi, 2. Çalışanların ödüllendirilmesi, 3. Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi, 4. Hizmet içi eğitim kalitesi, 5. Yabancı dil becerileri, 6. Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği), 7. Okul pansiyonları, 8. Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği, 9. Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği, 10. Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması, 11. İkili eğitim yapılması ve derslik yetersizliği, kalabalık sınıflar, 12. Birleştirilmiş sınıf uygulaması, 13. Donatım eksiklerinin giderilmesi, 14. Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu, 15. Özel eğitim okullarının yetersizliği (Hafif, orta, ağır düzeyde öğrenme güçlüğü alanlarında özellikle ortaöğretim düzeyinde), 16. Hizmet binalarının fiziki kapasitesinin yetersiz olması, 17. Fiziki mekân sıkıntıları ve kalabalık sınıflarının problemlerinin çözülmesi, 18. İnşaat ve emlak çalışmalarının yapılmasındaki zamanlama, 19. Yeni eğitim tesislerinin oluşturulmasında yaşanan arsa sıkıntıları, 20. Eğitim yapılarının depreme hazır oluşu, 21. Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması,

20. Mesleki ve teknik eğitimin sektör ve işgücü piyasasının taleplerine uyumu,
21. Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörle ilgili özel alan bilgisi,
22. Mesleki eğitimde alan dal seçim rehberliği,
23. İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları,
24. Çıraklık eğitimi alt yapısı,
25. Önceki öğrenmelerin belgelendirilmesi,
26. Yabancı dil yeterliliği Uluslararası hareketlilik programlarına katılım.

22. Ödeneklerin öğrenci sayısı, sınıf sayısı, okul-kurumun uzaklığı vb. kriterlere göre doğrudan okul-kurumlara gönderilmesi,
23. Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı,
24. Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
25. Uluslararası Fonların etkin kullanımı,
26. Okul-Aile Birlikleri,
27. İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması,
28. Kamulaştırmaların zamanda yapılması,
29. Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi,
30. Mevzuatın sık değişmesi,
31. Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi,
32. Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması,
33. Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması,
34. Müdürlük iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması,
35. Basın ve yayın faaliyetleri,
36. Siyasi ve sendikal yapının eğitim üzerinde olumsuz etkisi,
37. Mevcut arşivlerin tasnif edilerek kullanıma uygun hale getirilmesi,
38. İstatistik ve bilgi temini,
39. Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu,
40. Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması,
41. Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi,
42. Elektronik içeriğin geliştirilmesi ve kontrolü,
43. Projelerin amaç-sonuç ilişkisinde yaşanan sıkıntılar,
44. İş güvenliği ve sivil savunma,
45. Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği,
46. İş süreçlerinin çıkarılamaması,
47. Yetki devrinin alt kullanıcılara yeterince verilememesi,
48. Kamu Hizmet Standartlarının gözden geçirilerek yeniden düzenlenmesi,
49. Bürokrasinin azaltılması,
50. Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilememesi,
51. Bütünsel bir izleme-değerlendirme sisteminin kurulması.

İL MEM STRATEJİK PLAN MİMARİSİ

Yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi, üst politika belgeleri, literatür taraması, GZFT analizi ve eğitim sisteminin gelişim ve sorun alanları dikkate alınarak İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2015-2019 Stratejik Planı'nın temel mimarisi oluşturulmuştur. Geleceğe yönelim bölümü bu mimari çerçevesinde yapılandırılmıştır.

1. EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1.1. Eğitim ve Öğretime Katılım ve Tamamlama

- 1.1.1. *Okul öncesi eğitimde okullaşma devam ve tamamlama*
- 1.1.2. *Zorunlu eğitimde okullaşma, devam ve tamamlama*
- 1.1.3. *Hayat boyu öğrenmeye katılım*
- 1.1.4. *Özel eğitime erişim ve tamamlama*
- 1.1.5. *Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimi*
- 1.1.6. *Özel öğretimin payı*
- 1.1.7. *Yabancı uyruklu vatandaşların eğitim ve öğretime erişimi*

2. EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

2.1. Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları

- 2.1.1. *Öğrenci*
- 2.1.2. *Öğretmen*
- 2.1.3. *Eğitim - Öğretim Ortamı ve Çevresi*
- 2.1.4. *Program ve Türler Arası Geçişler*
- 2.1.5. *Rehberlik*
- 2.1.6. *Ölçme ve Değerlendirme*

2.2. Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi

- 2.2.1. *Sektörle İşbirliği*
- 2.2.2. *Önceki Öğrenmelerin Tanınması*
- 2.2.3. *Hayata ve İstihdama Hazırlama*
- 2.2.4. *Mesleki Rehberlik*

2.3. Yabancı Dil ve Hareketlilik

- 2.3.1. *Yabancı Dil Yeterliliği*
- 2.3.2. *Uluslararası hareketlilik*

3. KURUMSAL KAPASİTE

3.1. Beşeri Alt Yapı

- 3.1.1. *İnsan kaynakları planlaması*
- 3.1.2. *İnsan kaynakları yönetimi*
- 3.1.3. *İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi*

3.2. Fiziki ve Mali Alt Yapı

- 3.2.1. *Finansal kaynakların etkin yönetimi*
- 3.2.2. *Okul bazlı bütçeleme*
- 3.2.3. *Eğitim tesisleri ve alt yapı*
- 3.2.4. *Donatım*

3.3. Yönetim ve Organizasyon

- 3.3.1. *Kurumsal yapının iyileştirilmesi*
- 3.3.2. *İzleme ve Değerlendirme*
- 3.3.3. *Sosyal tarafların katılımı ve yönetim*
 - 3.3.3.1. *Çoğulculuk*
 - 3.3.3.2. *Katılımcılık*
 - 3.3.3.3. *Şeffaflık ve hesap verebilirlik*
- 3.3.4. *Kurumsal Rehberlik ve Denetim*
- 3.3.5. *Kurumsal İletişim*

3.4. Bilgi Yönetimi

- 3.4.1. *Müdürlük hizmetlerinin e-devlet aracılığıyla sunumu*
- 3.4.2. *Elektronik ağ ortamlarının etkinliğinin artırılması*
- 3.4.3. *Veri toplama ve analiz*
- 3.4.4. *Veri iletimi ve bilgi paylaşımı*



3.

BÖLÜM

STRATEJİK PLAN GELECEĞE YÖNELİM

Geleceğe yönelik bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler ile stratejik amaçlar, stratejik hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.



Misyonumuz

“Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş; bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; millî kültürü ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş; iletişime ve paylaşımına açık, sanatsal duyarlılığı ve becerisi gelişmiş; öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.”

Vizyonumuz

***Eğitimde, Gelenekten Geleceğe;
Bir Adım Önde, Bir Adım Önce...***

Temel Değerler

- Millî ve manevî değerlere bağlılık
- Adalet
- Saygınlık
- Dürüst ve güvenilirlik
- Şeffaflık ve hesap verebilirlik
- Çevreye ve canlıların yaşam hakkına duyarlılık
- Sürekli gelişim
- Analitik ve bilimsel bakış
- Girişimcilik, yaratıcılık, yenilikçilik
- Katılımcılık
- Çözüm odaklı ve bilimsel yaklaşım
- Değişime açık olma ve değişimi yönetme





TEMALARIMIZ

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE

KALİTE

1

A

B

C

2

EĞİTİM VE ÖĞRETİME

ERİŞİM

3

**KURUMSAL
KAPASİTE**

Tablo 19. Stratejik Plan Genel Tablosu

TEMA	STRATEJİK AMAÇLAR	STRATEJİK HEDEFLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	1. Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.	1. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	2. Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.	1. Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.
		2. Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliği artırmak.
		3. Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle, öğrenci /öğretmenlerin yeterliliğini ve uluslararası hareketliliğini artırmak.
KURUMSAL KAPASİTE	3. Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.	1. Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve meslekî becerilerini geliştirmek.
		2. Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek, etkin ve verimli bir malî yönetim yapısı oluşturmak.
		3. Plan dönemi sonuna kadar etkin bir bilgi yönetimi sistemi oluşturmak ve müdürlük hizmetlerinin sunumunda enformasyon teknolojilerinin etkinliğini artırmak.

TEMA

1

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

“Her bireyin hakkı olan eğitime ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılık ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesi ve bu eğitimi tamamlayabilmesine yönelik politikalar eğitim ve öğretime erişim teması altında değerlendirilmektedir.”

STRATEJİK AMAÇ 1.

- **Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.**

STRATEJİK HEDEF 1.1.

- **Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.**

Tablo 20. Performans Göstergeleri 1.1.

No	Performans Göstergeleri		Türkiye Ortalaması	Önceki Yıllar			Hedef
			2014	2012	2013	2014	2019
1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)		56,03	54,43	39,51	47,86	90
2	Net okullaşma oranı (%)	Okulöncesi (4-5 Yaş-Net)	41,57	46,62	48,53	41,38	70
		İlkokul	99,57	98,66	98,48	99,95	100
		Ortaokul	94,52	98,66	94,39	96,26	100
		Ortaöğretim	76,65	78,38	80,06	85,02	100
3	Zorunlu eğitimde net okullaşma oranı (%)		90,02	83,02	87,33	90,24	100
4	Özel öğretimin payı (Toplam) %	Okul öncesi	9,16	5,17	5,68	9,21	25
		İlkokul	3,31	2,35	2,39	2,85	8
		Ortaokul	3,51	2,35	2,76	3,52	9
		Ortaöğretim	4,78	2,48	3,4	5,4	15
5	Ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranı (%)		6,17	5,14	5,60	6,42	5,00
6	Ortaöğretimde pansiyonların doluluk oranı (%)		-	76,26	75,99	67	80
7	Burs alan öğrenci sayısı	Ortaokulda	-	1.496	1.495	1.473	2000
		Ortaöğretimde	-	2.574	2.755	2.804	3000
8	Kız çocuklarının okullaşma oranı(%)	İlkokul	-	98,49	98,35	99,89	100
		Ortaokul	-	98,49	94,08	96,25	100
		Ortaöğretim	-	76,09	78,87	84,43	100
9	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (25-64 Yaş) (%)		-	9,3	13,6	14,3	15,0
10	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların tamamlama oranı (%)		62,9	67,14	84,46	88,85	92,00

Hedefin Mevcut Durumu

İlimizde örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve eğitim ve öğretimin tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Zorunlu eğitimde net okullaşma oranı Türkiye ortalaması %90,02 iken Malatya'da bu oran %90,24'tür. İlimizde sadece Mesleki ve Teknik Ortaöğretimde devamsızlık oranının yüksek olduğu görülmektedir.

Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı Türkiye ortalaması 2013 yılında %4 iken ilimizde %13,6 olup, 2014 yılında %14,3'e yükselmiştir. Hayat boyu öğrenme kapsamında kursların tamamlanma oranı Türkiye ortalaması %62,9 iken, ilimiz ortalaması %88,85'tir.

İlimizde 2014 yılında genel kurslar, meslekî ve teknik kurslar ile okuma yazma kursları olmak üzere 2.745 kurs açılmıştır. Bu faaliyetlerden 28.117'si kadın, 26.377'si erkek olmak üzere toplam 54.494 kişi yararlanmıştır. 2014 yılında destekleme ve yetiştirme kursu kapsamında 4.686 kurs açılmıştır. Bu kurslardan 28.926 öğrenci yararlanmıştır.

Özel öğretimin payına bakıldığında okulöncesi, ortaokul ve ortaöğretimde Türkiye ortalamasının üzerindedir. İlkokulda ise Türkiye ortalamasının altında yer almaktadır.

Kız çocuklarının okullaşma oranlarına bakıldığında ilkokul ve ortaokulda istenen düzeydedir. Ortaöğretim de iyileştirmeye açık alan olarak görülmektedir.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün eğitim ve öğretimin her kademesinde okullaşmanın ve hayat boyu öğrenmeye katılımın, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının ve özel eğitim kurumlarının payının artması beklenirken devamsızlığın ve erken ayrılmaların azalması hedeflenmektedir.

Tablo 21. Stratejiler1.1.

SIRA	STRATEJİLER	SORUMLU ŞUBE
1	Okullaşma oranları düşük olan eğitim bölgelerinde ailelere yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	ORTAÖĞRETİM
2	Okullaşma oranlarının artırılması konusunda yönetici ve öğretmenlere yönelik bilgilendirme faaliyetleri düzenlenecektir.	TEMEL EĞİTİM
3	İlkokula başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	TEMEL EĞİTİM
4	Okul öncesi eğitimde ailelere düşen maliyeti azaltacak düzenlemeler yapılacaktır.	TEMEL EĞİTİM
5	4. 8. ve 12. sınıf öğrencilerine yönelik eğitim-öğretim yılı içerisinde okul ve üst öğrenim kurumlarını tanıtım faaliyetleri düzenlenerek, veli ve öğrencilerin bilgilendirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
6	Toplumun mesleki ve teknik eğitime yönelik algısının olumlu yönde değiştirilmesi için kampanyalar (radyo ve televizyon programları, kamu spotları, yarışmalar vb.) düzenlenecek ve sosyal medyanın etkin bir biçimde kullanılması sağlanacaktır.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM
7	İstihdam fuarları, kariyer günleri vb. etkinliklere MTE öğrencilerinin katılımı desteklenecektir.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM

8	Okulların faaliyetleri ve çalışmalarını toplumla paylaşarak okullara yönelik farkındalık artırılacaktır.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM
9	Zor koşullardaki çocukların, özellikle kızların ve küçük yerleşim birimlerinde yaşayan çocukların ücretsiz, zorunlu ve kaliteli eğitime erişimleri sağlanacaktır.	DESTEK HİZMETLERİ
10	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	ORTAÖĞRETİM
11	Okul terki ve devamsızlığın azaltılması konusunda veli, yönetici ve öğretmenlere yönelik bilgilendirici toplantı, broşür vb. faaliyetler düzenlenecektir.	ORTAÖĞRETİM
12	Taşınmalı eğitim uygulamasında yerel yönetimlerle işbirliği yapılacaktır.	DESTEK HİZMETLERİ
13	Taşınmalı öğrenci modülünün etkin ve verimli kullanılması sağlanacaktır.	DESTEK HİZMETLERİ
14	Yatılılık ve Bursluluk imkânlarının tanıtılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	DESTEK HİZMETLERİ
15	Öğrencilerin kalacakları pansiyonların kalite standartları iyileştirilecektir.	DESTEK HİZMETLERİ
16	Açık öğretim okullarında öğrenim gören öğrencilerin kayıtlarının dondurulmasına neden olan faktörler tespit edilecek ve gerekli tedbirler alınacaktır.	HAYAT BOYU ÖĞRENME
17	Özel eğitime muhtaç öğrencilerin engel durumuna göre eğitim verecek okullar yaygınlaştırılarak, öğrencilerin okullara erişimini kolaylaştıran önlemler alınacaktır.	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
18	Özel eğitim hizmetlerine erişim ve bu hizmetlerin niteliğinin artırılması için paydaşlarla ihtiyaç analizi yapılarak işbirliğine gidilecektir.	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
19	Mülteciler, geçici koruma altındaki yabancılar veya vatansız olarak ilimizde bulunanların da buldukları sürece eğitim görmelerini sağlamak üzere bu öğrencilerin eğitim sistemine entegrasyonunun sağlanması, denklik işlemlerinde yaşanan sorunların giderilmesi ve bu alanda eğitime ilişkin yaşanan genel sıkıntıların bertaraf edilmesi için kamu kurum ve kuruluşları ile işbirliği yapılacaktır.	TEMEL EĞİTİM
20	Hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında toplumda farkındalık oluşturulacaktır.	HAYAT BOYU ÖĞRENME
21	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara erişim imkânları ile bu kurslara katılım oranları artırılacaktır.	HAYAT BOYU ÖĞRENME
22	İş yaşamında, değişen ve gelişen koşullar doğrultusunda bireylerin istihdam edilebilirliklerini artırmaya yönelik sektör ve ilgili taraflarla iş birliğinde ve hayat boyu öğrenme kapsamında mesleki kursların çeşitliliği ve katılımcı sayısı artırılacaktır.	HAYAT BOYU ÖĞRENME

TEMA

2

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

“ Eğitim ve öğretim kurumlarında mevcut imkânların en iyi şekilde kullanılarak her kademedeki bireye çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına yönelik politikalar eğitim ve öğretimde kalite teması altında değerlendirilmektedir. “

STRATEJİK AMAÇ 2.

- **Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.**

STRATEJİK HEDEF 2.1.

- **Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.**

Tablo 22. Performans Göstergeleri 2.1.

No	Performans Göstergesi	Türkiye Ortalaması	Önceki Yıllar			Hedef	
		2014	2012	2013	2014	2019	
1	TEOG ortak sınavı puan ortalaması		-	-	334,81	350	
2	Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş ortak sınavlarının net ortalaması	Türkçe	13,31	-	-	13,75	15
		Matematik	8,97	-	-	9,38	11
		Fen ve Teknoloji	11,54	-	-	11,93	14
		T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük	11,54	-	-	11,93	14
		Yabancı dil	9,34	-	-	9,39	12
		Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	13,50	-	-	14,12	16
3	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	5. Sınıf	72,35	-	-	74,63	80
		6. Sınıf	69,61	-	-	71,59	80
		7. Sınıf	69,37	-	-	69,94	80
		8. Sınıf	69,40	-	-	70,25	80
		9. Sınıf	59,68	-	-	64,13	80
		10. Sınıf	67,61	-	-	65,32	80
		11. Sınıf	70,57	-	-	67,23	80
		12. Sınıf	77,84	-	-	72,00	80
4	Yüksek öğretime geçişteki net ortalamaları	Türkçe	18,7	19,57	16,92	18,86	22
		Temel Matematik	6,1	7,65	7,92	6,41	11
		Sosyal Bilimler	11,2	11,83	12,01	10,92	14
		Fen Bilimleri	3,5	4,64	4,87	4,64	10
5	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	23,32	12	22	24	50
		Ortaokul	7,26	8	12	15	20
		Ortaöğretim	2,77	5	7	10	15

6	Bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı(%)	İlkokul	-	-	-	-	100
		Ortaokul	-	-	-	-	100
		Ortaöğretim	-	-	-	-	100
7	Onur veya İftihar belgesi alan öğrenci oranı(%)	İlköğretim kurumları	9,2	1,99	2,46	3,41	16
		Ortaöğretim	15,7	9,01	9,37	6,60	16
8	Disiplin cezası alan öğrenci oranı	Ortaokul	0,23	0,04	0,0003	0,0007	0,0002
		Ortaöğretim	3,16	0,018	0,017	0,001	0,001
9	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı(%)	9. Sınıf	17,06	14,99	13,91	11,87	5
		10. Sınıf	4,39	4,69	4,76	3,35	2,0
		11. Sınıf	2,50	2,00	1,39	1,22	1,0
		12. Sınıf	0,45	1,73	1,06	0,16	0,1
10	Beyaz Bayrak sertifikasına sahip okul sayısı	1573	18	20	18	23	
11	Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip okul sayısı	447	15	5	8	15	
12	Koruyucu Sağlık Hizmetlerinden Yararlanan Öğrenci Sayısı	Aşılama	-	-	-	29.184	35.000
		Ağız Diş Sağlığı	-	-	-	36.021	40.000
		Sağlıklı beslenme	-	-	-	12.000	15.500
13	Koruyucu sağlık hizmetleri eğitimlerine katılan öğretmen Sayısı	Ağız Diş Sağlığı	-	-	-	257	300
		Sağlıklı beslenme	-	-	-	4.400	4.550
14	İlk yardım bilinci konusunda açılan eğitime katılan öğretmen sayısı	-	800	475	350	600	
15	Üstün yetenekli öğrencilere destek eğitimi veren öğretmenlerden eğitim alanların oranı (%)	-	-	-	-	95	
16	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinliklere katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	-	602	518	532	942	
17	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyete katılımcı sayısı	-	638	646	795	945	
18	Destekleme ve yetiştirme kurslarından yararlanan öğrenci sayısı	-	1.839	1.352	28.926	60.000	

Hedefin Mevcut Durumu

Kaliteli bir eğitim için bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranlarının ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin artırılması hedeflenmektedir.

Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanılama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir.

İlimizde 2013-2014 eğitim-öğretim yılında altı temel ders (Türkçe, Matematik, Fen ve Teknoloji, T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük, Yabancı dil ve Din kültürü ve Ahlak Bilgisi) için uygulanan merkezi ortak sınav sonuçlarına göre öğrencilerimiz tüm derslerden Türkiye ortalamasının üzerinde puan almışlardır. Bu bağlamda öğrencilerimizin temel öğrenme kazanımlarının elde edinmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Yükseköğretime Geçiş Sınavı (YGS) net ortalamaları incelendiğinde ilimizin temel derslerin tamamındaki net ortalamasının Türkiye net ortalamasından yüksek olduğu görülmüştür.

Koruyucu sağlık hizmetleri, ilk yardım bilinci, sağlıklı beslenme ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir.

Tüm engel grubundaki çocuklardan durumu uygun olanlar normal okullarda kaynaştırma eğitimine alınmakta, özel eğitim sınıfları ve destek eğitimi yoluyla eğitim hizmetlerinden yararlandırılmaktadırlar. Ayrıca uzun süreli hasta öğrencilerimize de evde eğitim verilmektedir.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir yapı bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanması ve okula aidiyet duygusunun geliştirilmesi eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Bu kapsamda örnek davranışlarda bulunan ve başarılı öğrencilere takdir, teşekkür, onur, üstün başarı ve iftihar belgeleri verilmektedir. Benzer şekilde disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır.

Rehberlik araştırma merkezince kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinlikleri yapılmaktadır. Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlikler ile madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklarla mücadele konusunda faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Eğitimin tüm kademelerindeki özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkililiği ve verimliliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmayı hedeflemekteyiz.

Tablo 23. Stratejiler 2.1.

SIRA	STRATEJİLER	SORUMLU ŞUBE
1	Merkezi sınav sonuçları (TEOG, YGS, LYS) analiz edilerek veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce paylaşılacak ve gerekli önlemler alınacaktır.	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
2	Tüm öğrencilerimize okuma ve yazma alışkanlığını kazandırmak amacıyla etkinlikler düzenlenerek, sonuçlar analiz edilerek değerlendirilecektir.	STRATEJİ GELİŞTİRME ARGE
3	Etkin ve işlevsel bir rehberlik anlayışı oluşturularak, Öğrencilerin bireysel yeteneklerine göre yönlendirilmesi sağlanacaktır.	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK

4	Öğrencileri zihinsel, kültürel ve ahlaki yönden geliştirecek yerel, evrensel, milli ve manevi değerleri tanınmaları ve benimsemeleri sağlanacaktır.	STRATEJİ GELİŞTİRME ARGE
5	Teknolojik araç-gereçlerin yanlış kullanımı ve zararlarını engellemeye yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ
6	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır.	TEMEL EĞİTİM
7	Öğrencilerin sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında katıldıkları faaliyetlerin izleme ve değerlendirmesi yapılacaktır.	ORTAÖĞRETİM
8	Tüm paydaşlara (yönetici, öğretmen ve veli) özel eğitime muhtaç bireylerin eğitimi konusunda bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
9	Öğrencilerin beslenme ihtiyaçlarının karşılandığı yiyecek ve içecek hizmeti veren ortamların sağlık ve hijyen şartlarının oluşturulması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM
10	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okullarımızın bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir.	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
11	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
12	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklarla mücadele ile Okul çevresinin güvenliğine yönelik çalışmalarda yerel yönetimlerle işbirliğine gidilecektir.	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
13	Zararlı alışkanlıklarla mücadele konusunda veli, öğretmen ve öğrencilere yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
14	Başta obezite ve kronik hastalık riski olan çocuklar olmak üzere sağlıklı beslenme ve fiziksel aktiviteyi teşvik eden faaliyetler düzenlenecektir.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM
15	Okul güvenliği, çevreye duyarlılık, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere uygunluk gibi okulların mekânsal kalitesinin yükseltilmesi amacıyla; yeterli sosyal donatılara sahip, yenilikçi öğrenme ortamları sunan, çağdaş ve çevreye duyarlı eğitim ortamları için standartlar belirlenerek, standartlara uygunluk için mavi, yeşil vb. bayrak uygulamaları başlatılacaktır.	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
16	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilecektir.	BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ
17	Bireysel, bölgesel ve okul türü farklılıkları göz önüne alınarak örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları yaygınlaştırılacaktır.	HAYAT BOYU ÖĞRENME
18	Destekleyici ve yetiştirici kurslarda verilen eğitimlerin niteliği artırılarak, öğrencilere araç-gereç ve materyal desteği sağlanacaktır.	HAYAT BOYU ÖĞRENME
19	Akademik başarıyı artırıcı yerel bazda projeler uygulanacaktır.	STRATEJİ GELİŞTİRME
20	Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanımlama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek için öğretmenlerin hizmetiçi eğitim faaliyetleri arttırılacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI

Stratejik Hedef 2.2.

- Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde iş gücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliği artırmak.

Tablo 24. Performans Göstergeleri 2.2.

No	Performans Göstergesi	Türkiye Ortalaması	Önceki Yıllar			Hedefler
		2014	2012	2013	2014	2019
1	Mesleki ve Teknik Ortaöğretim mezunlarının işgücüne katılım sayısı	-	-	-	1334	1400
2	Eğitim ve denklik yoluyla belge alan sayısı (kalfalık ve ustalık)	-	1327	1642	788	1000
3	Usta Öğretici Belgesi alan sayısı	-	181	341	428	500
4	Mesleki Eğitim Merkezinden işyeri açma belgesi alan sayısı	-	27	28	52	60
5	Okul, öğrenci veya öğretmenlerin yaptığı patent veya faydalı model başvuru sayısı	17	-	-	-	2
6	Organize Sanayi Bölgelerinde bulunan Özel Mesleki ve Teknik Okul Sayısı	20	-	-	1	2

Hedefin Mevcut Durumu

Hayat boyu öğrenme kavramı çağın ihtiyaçları doğrultusunda hızla gelişen ve değişen sosyal ve kültürel hayattaki değişimlere ayak uydurabilmek amacıyla ortaya çıkmıştır. Gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerde eğitim seviyesi ve istihdam koşulları açısından önemli bir gösterge haline gelmiştir.

Müdürlüğümüze bağlı resmî örgün ve yaygın eğitim kurumlarında öğrenim gören istekli öğrenci ve kursiyerlere yönelik olarak verilecek olan Destekleme ve Yetiştirme Kursları ile öğrencilerimizin eğitim ihtiyaçları karşılanmaktadır.

İlimizde 2014 yılında Mesleki Eğitim Merkezinde eğitim ve denklik yoluyla 788 kursiyere “Kalfalık ve Ustalık Belgesi”, 428 kursiyere “Usta Öğretici Belgesi”, 52 kursiyere de “İşyeri Açma Belgesi” verilmiştir. Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından kapsamında açılan kurslarımızda 28.926 öğrenci yararlanmaktadır.

Sektörle iş birliğinde nitelikli insan gücü yetiştirmek, toplumda mesleki ve teknik eğitimin farkındalığını oluşturarak daha fazla tercih edilmesini sağlamak amacıyla İl İstihdam ve Mesleki Eğitim Kurulu tarafından alınan kararlar doğrultusunda sektörle işişare toplantıları düzenlenmektedir.

Toplantılara sektörle ilgili kamu ve özel kurum ve kuruluşları, sivil toplum kuruluşları temsilcileri ile alanla ilgili okul müdürleri katılmaktadır.

Hayat boyu öğrenme kapsamındaki eğitim faaliyetlerini gelişen toplum ihtiyaçları doğrultusunda çeşitlendirerek eğitim ve öğretime erişimi ve katılımı artırmayı hedeflemekteyiz. Hedefin gerçekleştirilmesi ile iş gücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu ve hayat boyu öğrenme felsefesine sahip bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirlikleri artırılabacaktır.

Tablo 25. Stratejiler 2.2.

SIRA	STRATEJİLER	SORUMLU ŞUBE
1	Önceki öğrenmelerin tanınmasına imkân sağlayacak şekilde ulusal ve uluslararası geçerliliğe sahip diploma ve sertifikasyon sistemi geliştirilerek, önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında belge alan birey sayısı artırılabacaktır.	HAYAT BOYU ÖĞRENME
2	Dezavantajlı bireyler başta olmak üzere HBÖ fırsatlarına erişen birey sayısı artırılabacaktır.	HAYAT BOYU ÖĞRENME
3	Tüm yetişkinler özellikle kadınlar için temel ve sürekli eğitime eşit ölçüde erişimin, yetişkin eğitimi gelişim düzeyi artırılabacaktır.	HAYAT BOYU ÖĞRENME
4	Bireylerin öğrenme fırsatları çeşitlendirilerek hayat boyu öğrenme faaliyetlerinin teşvik edilmesi sağlanacaktır.	HAYAT BOYU ÖĞRENME
5	Yetişkinlerin yenilikçilik ve bilişim teknolojileri gibi alanlarda bilgi ve becerilerini artırmaları teşvik edilecektir.	HAYAT BOYU ÖĞRENME
6	Toplumda yaşam boyu eğitim anlayışının benimsenmesi amacıyla e-öğrenme dâhil, yaygın eğitim imkanları geliştirilecek, eğitim çağı dışına çıkmış kişilerin açık öğretim fırsatlarından yararlanmaları teşvik edilecek, beceri kazandırma ve meslek edindirme faaliyetleri artırılabacaktır.	HAYAT BOYU ÖĞRENME
7	Örgün öğretim imkânından yararlanamamış veya okulu yarıda bırakmak zorunda kalmış bireylere uzaktan öğretim ve yüz yüze eğitim imkânlarıyla öğrenimlerini tamamlamalarını sağlamak ve nitelikli hizmet sunarak eğitime erişimi artırılabacaktır.	HAYAT BOYU ÖĞRENME
8	Toplumun uyum kapasitesini ve yaşam kalitesini yükseltmeye yönelik temel ve mesleki beceriler programlarına katılan yetişkin sayısı artırılabacaktır.	HAYAT BOYU ÖĞRENME
9	Bireyin kişisel ve mesleki gelişim veya istihdam amacıyla gereksinim duyduğu rehberlik sisteminin içinde hayat boyu rehberlik yaklaşımının geliştirilmesi sağlanacaktır.	HAYAT BOYU ÖĞRENME
10	Mesleki ve teknik eğitim politikalarının belirlenmesine ilişkin süreçlerin, sektörün ve işgücü piyasasının taleplerine uygun şekilde yönlendirilebilmesi için başta sektör temsilcileri olmak üzere ilgili paydaşların bu süreçlere etkin katılımı sağlanacaktır	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM
11	Mesleki ve teknik eğitimde girişimcilik, yaratıcılık ve yenilikçilik kültürünün yerleşmesi için mevcut süreçler değerlendirilerek gerekli düzenlemeler yapılacaktır.	HAYAT BOYU ÖĞRENME
12	İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamalarının etkin bir şekilde izlenip ve değerlendirilmesi sağlanacaktır.	HAYAT BOYU ÖĞRENME
13	“Öğrenme Şenlikleri” uygulaması il genelinde yaygınlaştırılacaktır	HAYAT BOYU ÖĞRENME
14	Bireylerin aktif ve katılımcı vatandaş olmalarına yönelik farkındalık arttırılacaktır	HAYAT BOYU ÖĞRENME

Stratejik Hedef 2.3.

- Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle, öğrenci /öğretmenlerin yeterliliğini ve uluslararası hareketliliğini artırmak.

Tablo 26. Performans Göstergeleri 2.3.

No	Performans Göstergesi	Türkiye Ortalaması	Önceki Yıllar			Hedef
		2014	2012	2013	2014	2019
1	Uygulanan yerel proje sayısı	-	3	4	4	5
2	Bu Benim Eserim Proje yarışması eğitimine katılan öğretmen sayısı	-	216	270	192	300
3	Bu Benim Eserim Proje yarışmasında finale kalan proje sayısı	-	2	3	3	2
4	TÜBİTAK Ortaöğretim Araştırma Proje Yarışmasında bölge sergisine katılan proje sayısı	-	24	29	35	32
5	TÜBİTAK Ortaöğretim Araştırma Proje Yarışmasına katılan öğrenci sayısı	-	-	879	787	860
6	AB Proje sayısı	-	19	11	8	12
7	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	-	65	80	77	90
8	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci sayısı	-	56	50	248	350

Hedefin Mevcut Durumu

Günümüzde yapılan çalışmaların izlenme-değerlendirilme faaliyetleri ve geliştirilmesi için hemen her alanda araştırma yapılması, yapılan araştırma sonuçlarına uygun projeler üretilmesi ve iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. Kurumların gelişen yeni ihtiyaçlara ve kalite beklentilerine cevap verecek bir yapıya kavuşması gerekmektedir.

Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla; Stratejik yönetim ve planlama; yerel, ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve uygulama konusunda tüm okul/kurum yöneticilerimize eğitimler verilmekte sonuçlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Değişen ve gelişen eğitim ihtiyaçları doğrultusunda AR-GE çalışmaları yaparak eğitim-öğretimin niteliğinin artırılması hedeflenmektedir. Yerel, ulusal ve uluslararası projeler ile kişilere yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanıyor.

Tablo 27. Stratejiler 2.3.

SIRA NO	STRATEJİLER	SORUMLU ŞUBE
1	Okul ve kurumlarımızın stratejik yönetim yaklaşımına geçişi için yönetici ve öğretmenlere periyodik olarak stratejik yönetim ve planlama eğitimleri verilecektir.	STRATEJİ GELİŞTİRME
2	AB'ye üyelik sürecinde ülkemizin eğitim ve öğretim 2020 hedeflerine yönelik çalışmalarına müdürlüğümüz personelinin ERASMUS programı kapsamında aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılabacaktır.	STRATEJİ GELİŞTİRME
3	TÜBİTAK ve Bu benim Eserim Proje Yarışması'na öğrenci ve öğretmenlerin katılımı artırılabacaktır.	TEMEL EĞİTİM
4	SODES Projeleri'nden azami düzeyde yararlanılabacaktır.	STRATEJİ GELİŞTİRME
5	Bu Benim Eserim Proje çalışmalarının etkili ve verimli sonuçlar için öğrenci ve öğretmenlere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	TEMEL EĞİTİM



TEMA

3

KURUMSAL KAPASİTE

“Kurumsal kapasitenin geliştirilmesine yönelik olarak fizikî, malî ve teknolojik altyapının geliştirilmesi, beşeri kaynakların niteliğinin artırılması ile yönetim ve organizasyon yapısının geliştirilmesine yönelik politikalar bu tema altında ele alınmaktadır.”

STRATEJİK AMAÇ 3.

- **Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.**

STRATEJİK HEDEF 3.1.

- **Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.**

Tablo 28. Performans Göstergeleri 3.1.

No	Performans Göstergesi	Türkiye Ortalaması	Önceki Yıllar			Hedef	
		2014	2012	2013	2014	2019	
1	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı (%)	-	0,24	6,28	1,39	5,00	
2	Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat)	1,6	1,15	1,50	2,44	5,00	
3	Maarif müfettişlerince izleme ve değerlendirmeye alınan okul/kurum oranı(%)	-	-	-	-	100	
4	Başarı Belgesi verilen personel sayısı	-	487	406	156	300	
5	Üstün Başarı Belgesi verilen personel sayısı	-	2	46	24	35	
6	Ödül alan personel sayısı	-			33	50	
7	Okul servis görevlilerine verilen eğitime katılımcı sayısı	-	986	1121	1.200	1200	
8	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	7,06	2,76	3,99	4,42	2,40	
9	Norm kadro doluluk oranı (%)	81,31	98,91	94,94	96,83	98,00	
10	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	70,4	88,41	85,59	80,66	90,00	
11	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	Okulöncesi	-	21	17	15	13
		İlkokul	19	17	15	15	15
		Ortaokul	18	17	16	14	14
		Ortaöğretim	15	15	14	14	14

Hedefin Mevcut Durumu

Kurumumuzun görev alanına giren konularda faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda müdürlüğümüzün beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

2014 yılı verilerine göre müdürlüğümüzde eğitim-öğretim hizmetleri sınıfında 11.243, genel idare hizmetleri sınıfında 1.405 personel mevcuttur. 30.12.2014 tarihi itibarıyla müdürlüğümüz ve bağlı okul/kurumda toplam 997 yönetici görev yapmaktadır.

2014 yılı içerisinde mahalli olarak gerçekleştirilen 332 eğitim faaliyetine 4.077 öğretmen katılmıştır. Görevlerinde üstün başarı gösteren yönetici, öğretmen ve personel mevzuatta belirlenen kriterler doğrultusunda ödüllendirilmektedir.

Müdürlüğümüze bağlı okul/kurumlarda yönetici görevlendirilmelerine ilişkin yönetmeliğin ilgili şartlarını taşıyanlar dört yıllığına yönetici olarak görevlendirilmekte olup görev süresi dolanların yeniden dört yıllığına görevi uzatılmakta veya şartları taşıyan yeni adaylar yöneticilik için görevlendirilmektedir.

Müdürlüğümüz insan kaynaklarının mesleki beceri ve kişisel gelişiminin sağlanması, yönetici, öğretmen ve personel yeterliliklerinin geliştirilmesi, atamalarda liyakatin esas alınması, personel atama ve yer değiştirmelerinin ihtiyaçlar doğrultusunda gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir.

Tablo 29. Stratejiler 3.1.

SIRA	STRATEJİLER	SORUMLU ŞUBE
1	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI
2	Mahalli hizmet içi eğitim faaliyetleri, yapılacak ihtiyaç analizleri doğrultusu planlanacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI
3	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI
4	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI
5	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına il/ilçe yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI
6	Üniversite ve STK'larla işbirliği yapılarak, akademik kariyer yapmak isteyen yönetici ve öğretmenlere gerekli destek verilecektir.	İNSAN KAYNAKLARI
7	Denetimlerde okul ve kurumların gelişimine katkı sağlayacak rehberlik faaliyetlerine ağırlık verilecek kurumların performanslarının geliştirilmesine katkı sağlanacaktır.	İL MAARİF MÜFETTİŞLERİ BAŞKANLIĞI
8	Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik) öğretmenlerin belirli periyotlarda eğitim yapmaları sağlanacak ve ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğine gidilecektir.	İNSAN KAYNAKLARI
9	Hizmet içi eğitim planlamaları, öğretmenlik genel ve özel alan yeterlilikleri, çalışanların talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak yapılacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI
10	Okul ve kurumların temizlik, güvenlik ve sekreteryaya gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır	İNSAN KAYNAKLARI
11	Engelli çalışanlara bilgi, beceri ve engel durumlarına uygun görevler verilmesi sağlanacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI

Stratejik Hedef 3.2:

- Plan dönemi sonuna kadar belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek, etkin ve verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak.

Tablo 30. Performans Göstergeleri 3.2.

No	Performans Göstergesi		Türkiye Ortalaması	Önceki Yıllar			Hedef
			2014	2012	2013	2014	2019
1	Birleştirilmiş sınıf uygulaması olan okullara giden öğrencilerin genel öğrencilere oranı(%)		-	5,71	6,40	5,70	5,00
2	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	Okulöncesi	-	22	26	22	22
		İlkokul	29	27	27	27	24
		Ortaokul	29	27	27	27	24
		Ortaöğretim	29	30	29	28	24
3	İkili eğitim yapan okul oranı(%)	İlkokul	23,5	19,21	20,42	20,57	10
		Ortaokul	23,5	19,21	35,39	30,45	10
		Ortaöğretim	8,5	14,56	13,63	9,91	0
4	Spor salonu olan okul oranı (%)		8,4	6,61	7,59	7,81	10
5	Çok amaçlı salon veya konferans salonu olan okul oranı (%)		35,9	25,29	27,64	27,27	40
6	Kütüphanesi olan okul oranı		39,2	29,46	31,63	30,47	50
7	Deprem tahkikatı sonucu güçlendirilme gerekliliği tespit edilen eğitim binalarından güçlendirilmesi yapılanların oranı(%)		17	10	8	12	70
8	Engellilerin kullanımına yönelik düzenleme yapılan okul veya kurum oranı (%)		42,47	-	-	40	100
9	Sivil savunma ve doğal afetler konusunda verilen eğitime katılan öğrenci oranı (%)		-	45	55	60	95
10	Sivil savunma ve doğal afetler konusunda verilen eğitime katılan yönetici oranı (%)		-	-	70	75	100
11	Sivil savunma, doğal afetler ve başlangıç yangınlarına müdahale çerçevesinde gerçekleştirilen tatbikat oranı (%)		-	-	60	70	90

Hedefin Mevcut Durumu

Müdürlüğümüz ve bağlı okul/kurumların fiziki ortamlarının iyileştirilerek ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilmesi, alternatif finansal kaynaklarla eğitimin desteklenmesi, kaynak kullanımında etkinliğin ve verimliliğin sağlanması hedeflenmiştir.

2014 itibarıyla müdürlüğümüze bağlı 781 okulda toplam 6.493 adet derslik, 36 pansiyon, bulunmaktadır. İlimizde son 10 yılda 172 okul, 1.851 derslik hizmete sunulmuştur.

2014-2015 eğitim-öğretim yılında ilköğretim, ortaöğretim ve yaygın eğitimde 31 biyoloji, 363 fen bilgisi, 37 fizik, 30 kimya, 61 mesleki uygulama laboratuvarı, 92 ortak kullanılan laboratuvar ve 41 yabancı dil laboratuvarı olmak üzere toplamda 655 laboratuvar, 265 kütüphane bulunmaktadır.

2011 yılı itibarıyla, Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi Projesi (TEFBİS) okul/kurumlarımızda aktif olarak kullanılmaktadır. Sistemle okul/kurumlar düzeyinde kaynak türlerine göre gelir ve gider envanterleri gerçek ve güncel verilerle elektronik ortamda tutulmaktadır.

Plan dönemi sonuna kadar belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek, etkin ve verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak, fiziki kapasitenin geliştirilmesi, sosyal, sportif ve kültürel alanlar oluşturulması yoluyla kullanıcı memnuniyetinin artırılması hedeflenmektedir.



Tablo 31. Stratejiler 3.2.

SIRA	STRATEJİLER	SORUMLU ŞUBE
1	Genel ve yerel bütçenin okul ve kurumların ihtiyaçlarını karşılamada verimlilik ve sosyal adalet ilkesi esas alınacaktır.	İNŞAAT EMLAK
2	Mevcut pansiyonlar, kalite standartlarına uygun hale getirilecek, sayı ve kapasiteleri artırılabacaktır.	DESTEK HİZMETLERİ
3	Okul /kurumlarda ihtiyaç duyulan çok amaçlı salon, spor salonu, görsel sanatlar, müzik odaları dil-fen laboratuvarları vb. zorunlu mekânlar oluşturularak öğrencilerin hizmetine sunulacaktır.	İNŞAAT EMLAK
4	Okullaşma ve sınıf mevcutları ile ilgili hedefler doğrultusunda oluşacak fiziki mekân ihtiyacını plan dönemi sonuna kadar karşılanması sağlanacaktır.	İNŞAAT EMLAK
5	Derslik ihtiyacının kısa vadede giderilebilmesi ve fiziki eğitim şartlarının iyileştirilmesi için Eğitim Kampüsü projelerinin hayata geçirilmesi sağlanacaktır.	İNŞAAT EMLAK

6	Okul ve kurumlarımızın ders ve laboratuvar araç-gereçleri, makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarını, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	DESTEK HİZMETLERİ
7	Okulların yapım ve donatımına yönelik hayırsever vatandaşları teşvik edecek kampanyalar düzenlenecektir.	İNŞAAT EMLAK
8	Mülkiyeti gerçek veya özel hukuk tüzel kişiliklere ait imar planında okul alanı olarak ayrılmış arsaların kamulaştırılması yapılacaktır.	İNŞAAT EMLAK
9	Özellikle ilkokul ve ortaokulda, ikili eğitimden normal eğitime geçiş için okul yapımı artırılacaktır.	İNŞAAT EMLAK
10	Okul ve pansiyonlarının eğitim ortamları; fiziki mekân, sosyal mekân, donatım ve iş güvenliği esasları çerçevesinde oluşturulacaktır.	DESTEK HİZMETLERİ
11	İhtiyaç bulunan mahallerde okul yapımı için mahalli yönetimlerle işbirliği yapılarak arsa temin edilecektir.	İNŞAAT EMLAK
12	Okul/kurumların ihtiyaçlarının giderilmesi için tahsis edilen bütçenin etkin ve verimli kullanılması için gerekli tedbirler alınacaktır.	DESTEK HİZMETLERİ
13	Özel sektörün eğitim öğretim hizmetlerine yatırımının ve desteğinin yükseltilmesi amacıyla katılımcılık ve işbirliği faaliyetleri artırılacaktır.	ÖZEL ÖĞRETİM
14	Öğrenci yurt ve pansiyonlarının konaklama kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak ve fizikî ortamlara ilişkin standartlar güvenlik, hijyen ve konfor şartları dikkate alınarak geliştirilecektir.	DESTEK HİZMETLERİ
15	Pansiyonların açılmasında buldukları bölgenin sosyo-ekonomik durumu, öğrenci potansiyel, ulaşım ve benzeri imkânları dikkate alınacaktır.	İNŞAAT EMLAK
16	Özel eğitime gereksinim duyan engellilerin ve özel yetenekli bireylerin, bütünleştirme eğitimi doğrultusunda, uygun ortamlarda eğitimlerinin sağlanması amacıyla tüm okullarda fizikî altyapı (asansör, engelli WC'leri ve rampa) güçlendirilecektir.	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
17	Sivil savunma ve doğal afetler konusunda okul ve kurumlarımıza sivil savunma planları ve sabotajlara karşı korunma planları kapsamında çalışmalar yapılacaktır.	SİVİL SAVUNMA
18	Okul bahçeleri, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişmelerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacaktır.	DESTEK HİZMETLERİ
19	Okul ve kurumların fizikî ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odaları yaygınlaştırılacaktır.	DESTEK HİZMETLERİ

Stratejik Hedef 3.3.

- Plan dönemi sonuna kadar etkin bir bilgi yönetimi sistemi oluşturmak ve müdürlük hizmetlerinin sunumunda enformasyon teknolojilerinin etkinliğini artırmak.

Tablo 32. Performans Göstergeleri 3.3.

No	Performans Göstergesi	Türkiye Ortalaması	Önceki Yıllar			Hedef
		2014	2012	2013	2014	2019
1	Kurumun ulusal ve yerel basında yer alma sayısı	-	-	-	625	900
2	İnternet altyapısı, etkileşimli tahta kurulumu tamamlanan okul oranı (%)	35,31	-	12,43	12,43	100
3	FATİH Projesi kapsamında öğretmen ve öğrencilere dağıtılan tablet bilgisayar oranı	-	-	-	16,51	100
4	FATİH Projesi kapsamında verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı	-	3.617	2.671	2.071	2200
5	Özdeğerlendirme yapan okul/kurum oranı (%)	-	-	-	-	100

Hedefin Mevcut Durumu

Her geçen gün artan enformasyon teknolojilerinin imkân ve fırsatlarından müdürlüğümüz ve bağlı okul/kurumların azami düzeyde istifade etmesini sağlamak.

Vatandaşların eğitim hizmetlerine doğru yerden eksiksiz belgelerle başvurması ve bürokrasinin azaltılması amacıyla hazırlanan kamu hizmet standartları doğrultusunda müdürlüğümüz ve bağlı okul/kurumlarımızca sunulan hizmetlerin kalite ve memnuniyetin artırılması için tedbirler almaktayız.

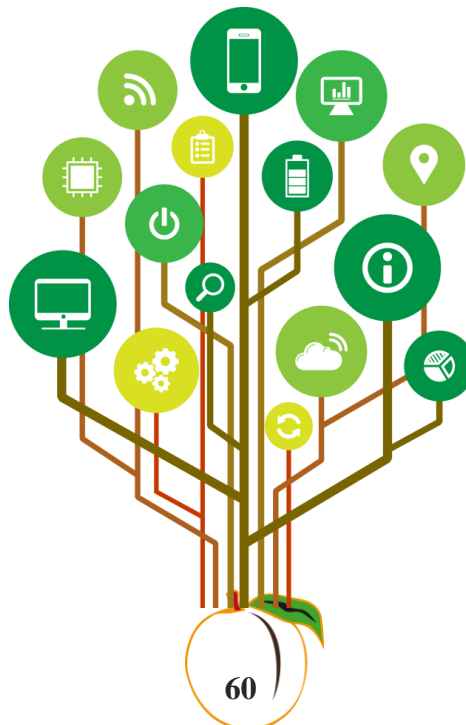
Eğitim ve öğretim hizmetlerinin sunum kalitesinin artırılması ve öğrenmenin kolaylaştırılması amacıyla FATİH Projesi kapsamında 69 okulumuzda etkileşimli tahta kurulumu yapılarak, 11.150 tablet dağıtılmıştır.

Kurumsal yazışma ve arşivlemede İl/ilçe Milli Eğitim Müdürlükleri Doküman Yönetim Sistemi(DYS), okul/kurumlarımız e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi ve Veli Bilgilendirme Sistemi ile resmi yazışmalar için kurumkodu@meb.k12.tr e mail sistemi kullanılmaktadır. Yönetici ve öğretmenlere EBA Eğitim Portalının etkili kullanımıyla ilgili eğitim faaliyetleri gerçekleştirilmiştir.

Müdürlük hizmetlerinin sunumunda enformasyon teknolojilerinin etkin kullanımı ile hizmet memnuniyetinin artırılması, bürokrasinin azaltılması, okul ve kurumların teknolojik altyapısının tamamlanması, hızlı ve güvenilir veri akışının sağlanması hedeflenmektedir.

Tablo 33. Stratejiler 3.3.

SIRA	STRATEJİLER	SORUMLU ŞUBE
1	Tüm kurumlarda teknolojik gelişmeler doğrultusunda internet hızının artırılması sağlanacaktır.	BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ
2	Personelin teknolojik okuryazarlık düzeyi arttırılacaktır.	BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ
3	MEBBİS uygulama/modül ve projelerinin internet erişim sayfalarının yeni teknolojik alt yapıyı destekleyecek şekilde güncellemeleri tamamlanacaktır.	BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ
4	Öğretmenlere EBA Eğitim Portalını kullanımı konusunda bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ
5	İl MEM Arşivinin e-ortamda oluşturulması sağlanacaktır.	BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ
6	Eğitim uygulamalarına yönelik; donanım, ağ altyapısı, erişim ve benzeri teknik altyapıyı güçlendirecek çalışmaları yapılacaktır.	BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ
7	Donanım, ağ altyapısı ve erişim bileşenlerinin dağıtım ve kurulum çalışmaları yürütülecektir.	BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ
8	FATİH Projesi kapsamında tüm okullarımızın donatımı sağlanacaktır.	BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ
9	Hizmet üreten çalışanlar ve hizmet alanların memnuniyetinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖZEL BÜRO
10	Kurumlarımızın eğitim kalitesine katkıda bulunmak amacıyla STK ile kamu kurum ve kuruluşları ile işbirliği protokolleri imzalanacaktır.	ÖZEL BÜRO
11	Eğitim kurumlarımızın çalışmalarını kamuoyunda bilinirliğini artırmak amacıyla yerel ve ulusal basında yer alması sağlanacaktır.	ÖZEL BÜRO
12	Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumların Eğitimde Kalite Yönetim Sistemi kapsamında öz değerlendirme yapmaları sağlanacaktır.	STRATEJİ GELİŞTİRME



4.

BÖLÜM

STRATEJİK PLAN

MALİYETLENDİRME

PLAN DÖNEMİ İÇİN TAHMİNİ MALİYETLER

Tablo 34. Plan Dönemi İçin Tahmini Maliyetler

BÜTÇE KAYNAKLARI	CARİ YIL	PLAN DÖNEMİ				
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
GENEL BÜTÇE	71.900.000	77.292.500	83.089.437	89.321.145	96.020.231	103.221.748
HAYIRSEVER KATKILARI	8.000.000	8.600.000	9.245.000	9.938.000	10.683.753	11.845.034
KANTİN GELİRLERİ	126.823	136.334	146.559	157.551	169.368	182.070
DESTEK HİZMETLERİ (TAŞIMALI)	25.018.475	26.894.860	28.911.975	31.080.373	33.411.401	35.917.256
DESTEK HİZMETLERİ	4.673.780	5.024.313	5.401.137	5.806.222	6.241.688	6.709.815
TOPLAM	101.727.078	117.948.007	126.794.108	136.303.291	146.526.441	157.875.923

AMAÇ VE HEDEF BAZINDA TAHMİNİ MALİYET TABLOSU

Tablo 35. Amaç ve Hedef bazında tahmini maliyet tablosu

Stratejik Amaç	Stratejik Hedef	Plan Dönemi				
		2015	2016	2017	2018	2019
Stratejik Amaç 1	Stratejik Hedef 1.1	31.896.000	34.288.200	36.859.815	39.624.301	42.596.123
	Stratejik Hedef 1.2	400.000	430.000	462.250	496.918	534.187
1.AMAÇ TOPLAM		32.296.000	34.718.200	37.322.065	40.121.219	43.130.310
Stratejik Amaç 2	Stratejik Hedef 2.1	200.000	215.000	231.125	248.459	267.093
	Stratejik Hedef 2.2	600.000	645.000	693.375	745.377	801.280
	Stratejik Hedef 2.3	150.000	161.250	173.343	186.344	200.320
2.AMAÇ TOPLAM		950.000	1.021.250	1.097.843	1.180.180	1.268.693
Stratejik Amaç 3	Stratejik Hedef 3.1	60.000	64.500	69.337	74.537	80.128
	Stratejik Hedef 3.2	84.392.000	90.721.400	97.525.505	104.839.917	112.702.911
	Stratejik Hedef 3.3	250.000	268.750	288.906	310.574	333.867
3 AMAÇ TOPLAM		84.702.000	91.054.650	97.883.748	105.225.028	113.116.906
GENEL TOPLAM		117.948.000	126.794.100	136.303.656	146.526.427	157.515.909

5. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN İZLEME ve DEĞERLENDİRME

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun amaçlarından biri kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Malatya Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Malatya Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planını hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Malatya Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Malatya Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

1. Malatya Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşılması,
4. Güncelleme dahil gerekli tedbirlerin alınması, süreçleri oluşturmaktadır.

Malatya Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında Strateji Geliştirme Şubesi(AR-GE) tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak raporlaştırılacaktır. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

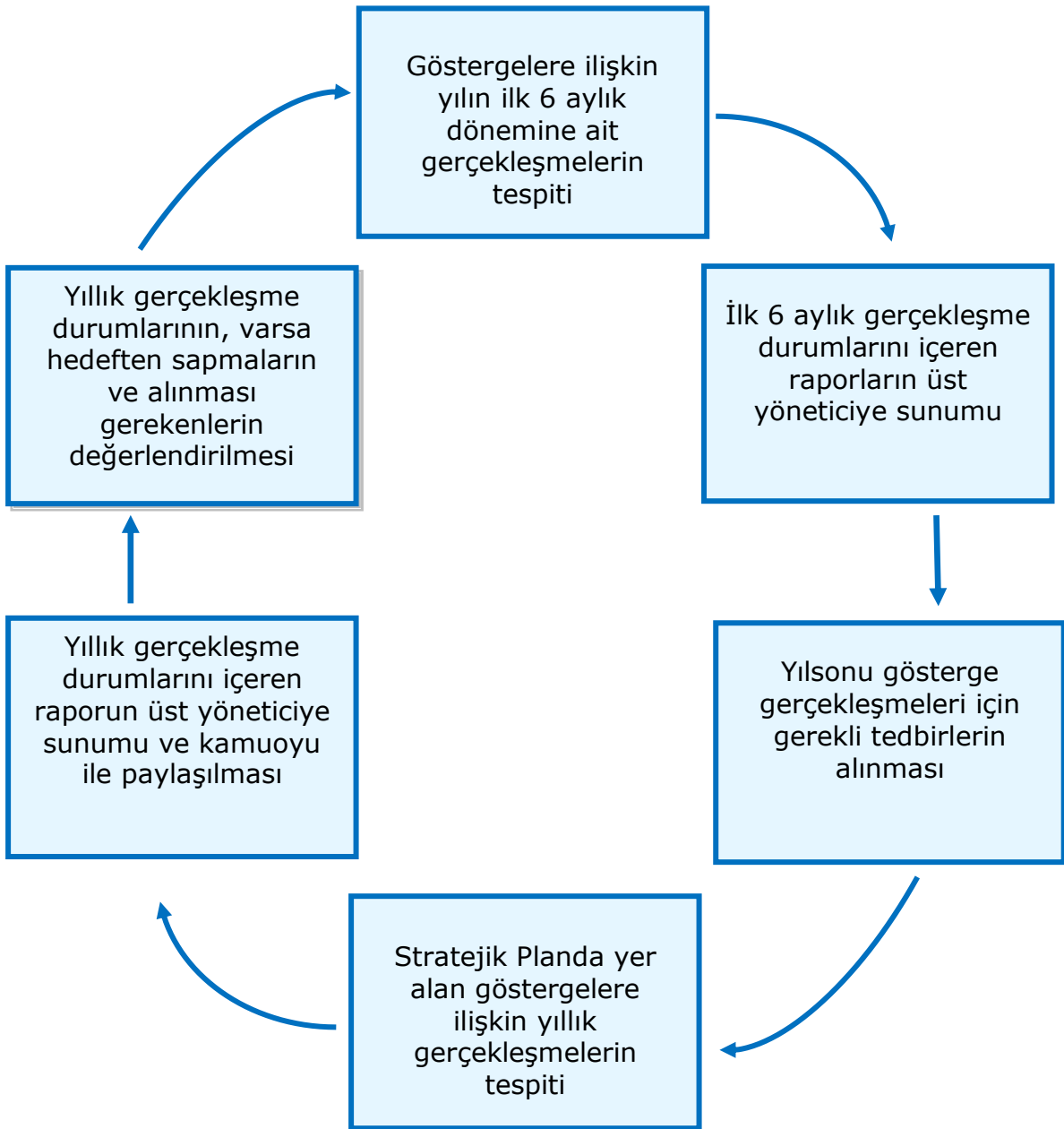
Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; Strateji Geliştirme Şubesi(AR-GE) tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak raporlaştırılacaktır. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

Ayrıca, okul/kurum/müdürlük düzeyinde stratejik hedeflerin gerçekleşme yüzdesi İl Malatya Millî Eğitim Müdürlüğü'nde izleme-değerlendirme yapılarak ve göstergelerin gerçekleşme durumları düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

Tablo 36. İzleme Değerlendirme Süreci

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci Dönem	Her yılın temmuz ayı içerisinde	<p>Strateji Geliştirme Şubesi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve raporlaştırılması</p> <p>Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması</p>	Ocak-Temmuz
İkinci Dönem	İzleyen yılın şubat ayı sonuna kadar	<p>Strateji Geliştirme Şubesi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve raporlaştırılması</p> <p>Üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince yılsonu gerçekleşmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması</p>	Tüm yıl

2015-2019 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ



Şekil 3: İzleme ve Değerlendirme Modeli



STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ

Adres:

Şehit Hamit Fendođlu Cad. MALATYA

Telefon:

0(422) -3232507-3232506-3232505-3232504

<http://malatya.meb.gov.tr/>

e-posta: malatyamem@meb.gov.tr