DERS KİTAPLARI DEĞERLENDİRME ÇALIŞTAYI

* İngilizce 2, Fen Bilimleri 5 ve Fizik 10 ders kitapları ve öğretmen kılavuz kitapları incelenecektir.
* Belirtilen kitapların açıklamalar doğrultusunda titizlikle incelenerek aşağıdaki Ders Kitabı Değerlendirme Formuna işlenmesi, formların 27.02.2015 tarihi mesai bitimine kadar İl Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilmesi gerekmektedir.

**EK 4**

**DERS KİTABI DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ VE AÇIKLAMALARI**

Bakanlığımızda, performans bilgi sisteminin alt yapısını oluşturan stratejik plan, performans programı, izleme ve değerlendirme alt modülleri sayesinde, Bakanlığımız misyon ve vizyonundan başlayarak performans programında yer alan faaliyetlere kadar inen basamaklı bir yapı kurulmuştur.

Performans programında yer alan performans hedefleri ve bu hedeflerin gerçekleşme düzeyinin takibi için belirlenen performans göstergesi hedef değerleri, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin temelini oluşturmaktadır. Bu kapsamda, birimimize bağlı İzleme-Değerlendirme Dairesi Başkanlığı tarafından, öğretim programları uygulamalarını izleme ve değerlendirme, öğretim materyalleri ile ilgili süreç ve uygulamaları izleme ve değerlendirme, sistem boyutunda eğitim ve öğretim süreçleri ile uygulamalarını izleme ve değerlendirme ve yapılan çalışmalara ilişkin raporlar hazırlayarak ilgili taraflarla paylaşma görevleri yapılmaktadır.

Malumlarınız olduğu üzere, ders kitabı, bilgilerin öğrenciye aktarımı sürecinde, öğrenci yaş ve bilgi seviyesine uygun, öğretim programları esas alınarak hazırlanmış öğretim materyalleridir. Kullanım şekli ve yoğunluğu ülkelere göre farklılık gösterse de, genel olarak en yaygın kullanılan öğretim materyalidir. Ders kitaplarının ve öğretim programlarının rutin olarak izleme değerlendirmesinin yapılması ve değerlendirme sonucu elde edilen veriler ışığında gerekli düzenlemelerin yapılmasının eğitim öğretim faaliyetlerinde etkililiği artırdığı düşünülmekte ve katılmış olduğunuz izleme ve değerlendirme çalıştayı da bu amaçla düzenlenmektedir.

Ders kitabının incelenmesinde, değerlendirmeye esas olacak kriterler ve her bir kriter kapsamında dikkate alınacak hususlarla ilgili açıklamalar ve örnek tespitler aşağıda verilmiştir. Bu açıklamaların verilmesindeki amaç, bir kontrol listesi işlevi görmesi değil, hangi kriter kapsamında hangi hususları ele alacağınız konusunda sizleri bilgilendirmektir.

Aşağıdaki açıklamalar doğrultusunda tespit ettiğiniz ‘’**hata**’’ ya da ‘’**eksiklikleri**’’, sayfa numarası vererek göndermiş olduğumuz ‘’Ders Kitabı Değerlendirme Formu’ na’’ yazınız. Ayrıca genel değerlendirme yaptığınız durumlarda da sayfa numaralarını ekleyiniz. **Tespitlerinizin öneri niteliğinde olmaması çalışmanın verimliliği açısından önem arz ettiğinden, mevcut durum üzerinden tespit yapmanız gerekmektedir.**

Çalıştayın hedeflenen verimlilikte geçmesini temenni ediyor, katkılarınızdan dolayı teşekkür ediyoruz.

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

|  |  |
| --- | --- |
| **İçeriğin Anayasa ve Kanunlara Uygunluğu** | |
| **Açıklamalar** | **Örnek Tespitler** |
| Anayasa, kanunlar ve ilgili diğer  mevzuata aykırı durum/ durumlar var mıdır?  İnsan haklarına aykırı, ayrımcılık ve  önyargı niteliği taşıyan ifadeler  kullanılmış mıdır?  Toplumsal eşitlik ilkesi gözetilmiş midir?  Verilen örneklerde ve kullanılan  karakterlerde cinsiyet açısından makul bir  denge gözetilmiş midir?  Toplumun bir kesimini, siyasi görüşü ya  da düşünce biçimini küçük düşüren  veya önyargı oluşturabilecek anlatımlara  yer verilmiş midir? | **Hatalı tespit örnekleri:**  85. Sayfa: ~~Görselde reklam unsuru bulunmaktadır.~~ (Reklam unsuru, görsel ile ilgili kriterde ele alınmaktadır.)  160. Sayfa: ~~Basketbolcuların yer aldığı görselde sadece zencilerin yer alması nedeniyle ırkçılık yapılmıştır.~~ (İlgili durumu tasvir ederken zencilerin seçilmesi bir ırkçılık göstergesi değildir.) |

|  |  |
| --- | --- |
| **İçeriğin Bilimsel Olarak Yeterliliği** | |
| **Açıklamalar** | **Örnek Tespitler** |
| Kabul görmüş ve güncel bilimsel bilgi, teori, teknik, yöntem, terim, birim ve semboller kullanılmış mıdır?  İşlemlerde, deneylerde ve bilimsel süreçlerde işlem veya hesaplama hatası var mıdır?  İstatistikî verilerin kullanılması hâlinde veriler doğru, eksiksiz ve güncel kullanılmış mıdır?  Bilimsel olarak hatalı veya yanlış bilgi  kullanılmış mıdır?  Bilimsel bilgi dışında görüş veya kanaat niteliğinde olan bilgilerin hangi kaynağa ya da kişiye ait görüş veya kanaat olduğu açıkça belirtilmiş midir?  Alanda kullanılan teknik ve yöntemler doğru, güncel ve öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun bir biçimde verilmiş midir? | Taslak kitap genelinde Türk lirası sembolü güncel değildir. Örnek sayfalar 13, 25, 36, 87, 102, 150, 181, 201, 234, 395.  65. Sayfa: 2. örneğin çözümde 5. satırda çarpma işleminin sonucu hatalıdır.  89. Sayfa: TÜİK 2012 verileri ilgili sitede yer alan veriler ile uyuşmamaktadır.  **Hatalı tespit örnekleri:**  60. Sayfa: ~~Bilimsel olarak konular erken işlenmiştir.~~ (Muğlak bir ifadedir.)  102. Sayfa: ~~Eğlenceli bilgiden önce verilen bilgi hatalıdır.~~  (Hatanın nedeni açıklanmamıştır.) |

|  |  |
| --- | --- |
| **İçeriğin Eğitim ve Öğretim Programının Kazanımlarını Gerçekleştirme**  **Yeterliliği** | |
| **Açıklamalar** | **Örnek Tespitler** |
| İlgili eğitim öğretim programının tüm kazanımlarını eksiksiz olarak kapsamış mıdır?  İçerik, öğrencinin bir yetişkinin yardımı olmadan da okuyarak anlayabileceği ve öğrenebileceği ayrıntı ve yapıda sunulmuş mudur?  Bölüm, ünite ya da konu başında verilen soru, etkinlik veya araştırma önerileri öğrencinin hazır bulunuşluk düzeyine uygun ve gerçekçi midir?  İlgili temel kavramları öğrenmek için yeterli midir?  Kavram yanılgısına sebep olacak anlatım var mıdır?  Kazanımın gerçekleşmesi için gereken içerik sistematik bir yapı, anlaşılır dil ve ayrıntıda sunulmuş mudur?  Kazanımların işlenişinde gerekli yer ve durumlarda; konular arasında, diğer dersler ve günlük hayatla uygun bağlantılara yer verilmiş midir?  Konular arasındaki geçişler öğrencilerin konuları anlamalarını kolaylaştıracak nitelikte midir?  Öğrenmeye motive temekte midir?  Etkinlikler kazanımlara göre tasarlanmış mıdır?  Deneyler konuyu anlamayı kolaylaştırmakta mıdır?  Deney, etkinlik ve uygulamalarda gerektiğinde güvenlik uyarıları verilmiş midir?  Kullanılan dil ve anlatım öğrencilerin gelişim düzeyine uygun, açık ve anlaşılır mıdır?  Taslak ders kitabının yazım ve imla hataları ile anlatım bozukluklarından arındırılmış mıdır?  Yönergeler ve açıklamalar anlaşılır mıdır?  Kazanımın niteliğine bağlı olarak her düzeyden alıştırma yer almakta mıdır?  Konunun pekiştirilmesi amacıyla verilen örnekler/alıştırmalar nitelikli ve yeterli midir? | 65. Sayfa: 9.3.1.2 kazanımının 8. açıklaması eksik işlenmiştir. Değer kümesinin bir alt kümesinin fonksiyon altındaki ters görüntüsünün bulunmasıyla ilgili grafik yorumlama uygulamaları yapılmamıştır.  90. Sayfa: Fonksiyon tanımı öğretim programında belirtildiği şekilde kullanılmamıştır.  150. Sayfa: 2. paragraf 4. cümlede dolaylı tümleç eksikliğinden kaynaklanan anlatım bozukluğu yapılmıştır.  178. Sayfa: “Birşey” yazımı hatalıdır.  **Hatalı tespit örnekleri:**  25. Sayfa: ~~Kazanım eksik işlenmiştir.~~  (Kazanımın hangi açıklaması ya da hangi bölümü eksik işlenmiş belirtilmemiştir.)  111. Sayfa: ~~Sayfada anlatım bozukluğu vardır.~~ (Kaçıncı paragraf kaçıncı satırda hata yapıldığı ve anlatım bozukluğunun kaynağı belirtilmemiştir. ) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Görsel Tasarımın ve İçerik Tasarımının, Öğrenmeyi Destekleyecek Nitelikte**  **Olması ve Öğrencilerin Gelişim Özelliklerine Uygunluğu** | |
| **Açıklamalar** | **Örnek Tespitler** |
| Fotoğraf, resim, tablo, grafik, diyagram ve benzeri görsel ögeler özgün, tasarım ve renk seçimlerinin estetik değeri yüksek midir?  Görsel öğeler öğrencinin gelişim düzeyine uygun ve öğrenmeyi destekleyici nitelikte tasarlanmış mıdır?  Yönlendirici uyarı, sembol ve işaretler kolay algılanmakta mıdır?  İçindekiler, organizasyon şeması veya planı ile sayfa numaralama, gerektiğinde sözlük, kaynakça vb. unsurlar yeterli ve kullanışlı bir şekilde tasarlanmış mıdır?  Reklam unsuru taşıyan ögeler var mıdır?  Sayfa düzenlemeleri aşırı yoğun mudur?  Metinler yaşa uygun yazı tipi ve puntoda verilmiş midir?  Sayfa düzeni ve görsel tasarım öğrencilerin dikkat ve ilgisini uygun yerlere çeken ve estetik değeri yüksek bir biçimde yapılmış mıdır?  Kitap tasarımı öğrencilerin derse karşı ilgilerini artırıcı nitelikte midir?  Kitabın baskısı kaliteli midir?  Kitabın cildi sağlam mıdır?  Kitap, dizgi yönünden kaliteli midir?  Kitap, ebat yönünden kullanışlı mıdır?  Kitabın ağırlığı öğrencilerin gelişimine uygun mudur? | 35. Sayfa: Sayfa başında yer alan görselde reklam unsuru yer almaktadır.  70. Sayfa: 2. paragraf 5. satırda dizgi hatası vardır.  150. Sayfa: 2. görsel öğrencilerin gelişim düzeyine göre tasarlanmamıştır.  **Hatalı tespit örnekleri:**  ~~Taslak kitap genelinde sayfanın sağ/sol bölümlerinde bırakılan boşluklar uygun değildir.~~ (Yazar, tasarımına göre sayfanın sağ/sol bölümünde boşluk bırakabilir.)  25. Sayfa: ~~Sayfa başında yer alan görsel güzel değildir.~~ (Öznel yargılara dayalı olarak tespit yapılamaz, sağlam bir gerekçe sunulmalıdır.) |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KİTABI DEĞERLENDİRME FORMU** | |
| **Ders Kitabının Adı** |  |
| **Sınıf Seviyesi** |  |
| **Yayınevi** |  |

**EK 6**

|  |  |
| --- | --- |
| **İçeriğin Anayasa ve Kanunlara Uygunluğu** | |
| Sayfa  No | Tespit ve Açıklaması |
|  |  |
|  |  |
| **Genel Değerlendirme:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **İçeriğin Bilimsel Olarak Yeterliği** | |
| Sayfa No | Tespit ve Açıklaması |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Genel Değerlendirme:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **İçeriğin Eğitim ve Öğretim Programının Kazanımlarını Gerçekleştirme**  **Yeterliliği** | |
| Sayfa No | Tespit ve Açıklaması |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Genel Değerlendirme:** | |
| **Görsel Tasarımın ve İçerik Tasarımının, Öğrenmeyi Destekleyecek Nitelikte**  **Olması ve Öğrencilerin Gelişim Özelliklerine Uygunluğu** | |
| Sayfa No | Tespit ve Açıklaması |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Genel Değerlendirme:** | |

**Not: Ders kitabı, öğretmen kılavuz kitabı ve öğrenci çalışma kitabı olan dersler için ayrı ayrı form doldurulacaktır.**

**EK 7**

**ÇALIŞTAY PROGRAMI**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.GÜN** | |
| 9.30-10.00 | Saygı duruşu, İstiklal Marşı, açılış konuşması |
| 10.00-10.30 | Ders kitabı inceleme kriterleri hakkında bilgi verilmesi ve çalışmanın içeriğinin tanıtılması |
| 10.30-11.00 | Ara |
| 11.00-12.30 | Ders kitabının “İçeriğin Anayasa ve Kanunlara Uygunluğu” bakımından incelenmesi |
| 12.30-13.30 | Öğle Yemeği |
| 13.30-15.00 | Ders kitabının “İçeriğin Bilimsel Olarak Yeterliği” bakımından incelenmesi |
| 15.00-15.30 | Ara |
| 15.30-17.00 | Ders kitabının “İçeriğin Bilimsel Olarak Yeterliği” bakımından incelenmesi |
| **2.GÜN** | |
| 9.00-10.30 | Ders kitabının “İçeriğin Eğitim ve Öğretim Programının Kazanımlarını Gerçekleştirme Yeterliliği” bakımından incelenmesi |
| 10.30-11.00 | Ara |
| 11.00-12.30 | Ders kitabının “İçeriğin Eğitim ve Öğretim Programının Kazanımlarını Gerçekleştirme Yeterliliği” bakımından incelenmesi |
| 12.30-13.30 | Öğle Yemeği |
| 13.30-15.00 | Ders kitabının “Görsel Tasarımın ve İçerik Tasarımının, Öğrenmeyi Destekleyecek Nitelikte Olması ve Öğrencilerin Gelişim Özelliklerine Uygunluğu” bakımından incelenmesi |
| 15.00-15.30 | Ara |
| 15.30-17.00 | Çalıştay değerlendirme raporunun oluşturulması |
| 17.00-1730 | Kapanış |